



123308, г. Москва, а/я 30

Тел.: (985)972-99-32

e-mail: referent.ouro@gmail.com

от 17.02.2020 № 03

Информационное письмо

В рамках национального проекта “Образования” АНО ДПО Открытый институт “Развивающее образование” (ОИРО) города Москвы в 2020 году предлагает сотрудничество по реализации серии авторских выездных курсов, обучающих семинаров, стажировок для педагогов муниципалитетов, а также образовательных событий для учащихся всех уровней школьного образования на одной из площадок муниципалитета в рамках внеурочных форм учебной деятельности.

Проводит мероприятия группа специалистов под руководством **Воронцова Алексея Борисовича**, кандидат педагогических наук, доцента Московского городского педагогического университета, генерального директора АНО ДПО Открытого института «Развивающее образование».

Все программы курсов, семинаров, стажировок, образовательных событий реализуются с использованием **цифровой платформы «ШИО»** («Школа индивидуального обучения») ОИРО в рамках смешанного обучения (чередование очных и дистанционных занятий). Кроме этого, Открытый институт осуществляет **методическое сопровождение** отдельных педагогов, образовательных организаций под запрос в течение года после проведения курсовой подготовки бесплатно с использованием цифровой платформы ОИРО.

Перечень ориентировочных тем 2020 года для организации образовательных мероприятий:

1. “Урок в системно-деятельностном подходе: проектирование, реализация и экспертиза”.

В рамках курсовой подготовки предлагается освоить теоретические основы системно-деятельностного и задачно-проблемного подходов, на которых **в проектном режиме** будут рассмотрены: современная типология уроков, технология организации и проведения уроков (учебных занятий), эволюция урочных форм организации учебного процесса на разных уровнях школьного образования, взаимосвязь между урочными и внеурочными формами обучения, экспертиза урока, использование цифровой среды для проектирования, реализации и рефлексии уроков, учебная программа учителя как кейс для проектирования уроков. Итог курсовой подготовки - владение технологией и педагогической техникой проектирования, реализации содержания образования в рамках урочных форм организации образовательного процесса. Определение в учебных программах мест «сращивания» урочных и внеурочных форм учебной деятельности.

2. “Технология формирования умения учиться у школьников: содержание, реализация и эволюция”

В рамках курсовой подготовки предлагается освоить теоретические основы умения учиться у школьников разного уровня школьного образования и на их основе с использованием **проектных форм** рассмотреть следующие практические вопросы: перепроектирование содержания обучения под современные образовательные результаты, способы и формы индивидуализации в обучении, контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников, формирующее оценивание, построение технологической карты формирования умения учиться, технология создания и решения проектных задач, учебное сотрудничество, диагностика умения учиться; эволюция “умения учиться” от младших школьников к старшеклассников. **Итог курсовой подготовки** - технологическая карта формирования основ умения учиться у школьников, набор педагогических приемов и техник по



организации учебной деятельности школьников разного уровня школьного образования, набор контрольно-измерительных материалов по оценке умения учиться.

3. Проектирование подростковой школы в рамках сетевой образовательной программы основного общего образования: содержание, реализация, результаты и оценка.

В рамках этой курсовой подготовки будут рассмотрены следующие вопросы: другая модель организации образовательного процесса, расширение содержания образования за счет образовательных модулей как места для организации пробно-поисковых действий подростков, проектные формы учебной деятельности, проектные задачи и социальное проектирование как формы организации образовательного процесса, игрофикация и цифровизация подростковой школы, формы промежуточной аттестации. **Итог курсовой подготовки** - сетевая образовательная программа подростковой школы и технологическая карта ее реализации.

4. Образовательные результаты и содержание образования в современных условиях: проектирование, реализация, оценка и эволюция.

Современный этап развития системы образования Российской Федерации требует создания условий для постоянного обновления содержания общего образования. Предпосылками для такого обновления могут стать: изменения в теоретических основах учебного предмета (новые открытия и достижения в развитии наук и технологий; новые концепции, модели, подходы и т.п.); новые данные в области психологии обучения, в педагогике и частных методиках; развитие информационно-коммуникативных технологий, появление новых технических средств обучения (в том числе, компьютерных моделей), нового оборудования, учебно-методического обеспечения и т.п.; изменения в нормативной правовой базе, в частности, в Законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах; постоянное обновление аттестационных материалов и процедур; результаты международных и отечественных мониторинговых исследований качества образования, ежегодные результаты всероссийских проверочных работ, итоговых государственных аттестаций (в первую очередь, выявляемые системные проблемы в результатах образования); данные, полученные внутри сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования; итоги распространения инновационного опыта и наработок сети: изменения в образовательных запросах самих учащихся и их семей.

В связи с этим курсовая подготовка по данной теме будет посвящена описанию образовательных результатов как основы для проектирования содержания образования для разных уровней школьного образования и их оценке. **Общий итог курсов** – освоение способа описания образовательных результатов и их оценки как основы для построения содержания того или иного учебного предмета. Инновационный формат учебной программы курса, дисциплины, модуля.

5. Старшая школа и ФГОС СОО: содержание, формы организации образовательного процесса в условиях индивидуализации общего образования.

Предлагаемая тема в рамках курсов повышения квалификации работников образования направлена на то, чтобы администрация образовательных организаций (директора, их заместители), методические службы, учителя, тьюторы смогли содержательно и организационно подготовиться к введению ФГОС среднего общего образования. В связи с этим акцент при обучении будет сделан на трех базовых “прорывов” в области индивидуализации обучения в условиях массовой школы: построение и реализация старшеклассниками индивидуальных образовательных программ (расширение возможностей профильного образования); содержание и способы организации образовательного процесса с точки зрения обобщения и систематизации обучения школьников за



первые девять лет обучения, а также эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; игрофикация в оценивании как форма подготовки школьников к обучению в российских и зарубежных вузах через освоение балльно-рейтинговой системы построения кредитно-модульного обучения. Содержимое тем курсов опирается на реальный опыт реализации ФГОС СОО (2013-2019 гг) года, а также ближайшие перспективные проекты запуска сетевых форматов старшей школы в ряде регионов РФ. **Итог курсовой подготовки** - проект сетевой основной образовательной программы среднего (общего) образования с технологической картой ее реализации.

6. Проектная задача как элемент содержания в начальной школе: проектирование, реализация и рефлексия

Предлагаемая тема (модуль) обучения в рамках курсов повышения квалификации работников образования представляет собой форму стажировки на базе одной из школ вашего города и направлена на практическое освоение **внеурочной формы учебной деятельности младших школьников**. Слушатели курсов смогут принять активное участие в разработке проектной задачи до начала реализации блока в цифровой среде, используя на “себе” форму обучения “перевернутый класс” и таким образом познакомиться с основами разработки подобного типа задач. На втором этапе работы непосредственно в школе участники стажировки смогут поработать в ходе реализации проектной задачи в разных позициях: эксперта, организатора, предметного консультанта и тьютора. На третьем (рефлексивном) этапе освоить способы, формы оценивания не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов младших школьников.

На стажировку приглашаются учителя начальных классов, психологи, методисты, заместители директоров школ по начальным классам. В ходе стажировки также будут рассмотрены практически вопросы встраивания проектных задач в основную образовательную программу, учебный план, расписание и т.п., т.е. и управленческий аспект организации образовательного процесса в начальной школе в разновозрастном сотрудничестве (участвуют учащиеся 2-4-х классов) в условиях массового обучения (от 100 и более человек).

По итогам курсов у слушателей будет создан “кейс” по теме своего обучения на цифровой платформе, который он сможет использовать в своей образовательной организации и после завершения курсовой подготовки. Такой подход к построению обучения педагогов позволяет более эффективно и качественно построить изучение темы (модуля), опираясь не только на материал ведущего темы, но и на практическую деятельность слушателей внутри предлагаемой темы к изучению. Рефлексивный блок позволит соотнести теоретические и практические действия слушателей и осуществить ведущим курсов коррекционные действия для более детальной проработки темы курсовой подготовки.

7. Блочно-модульное обучение в подростковой школе – путь к индивидуализации и дифференцированию в образовании подростков.

Предлагаемая тема (модуль) обучения в рамках курсов повышения квалификации работников образования представляет собой форму стажировки на базе одной из школ вашего города и направлен на практическое освоение смешанной формы учебной деятельности подростков (6-9 класс). Слушатели курсов смогут принять активное участие в разработке предметного модуля до начала реализации блока в цифровой среде, используя на “себе” форму обучения “перевернутый класс”. На втором этапе работы непосредственно в школе участники стажировки смогут поработать в ходе реализации предметного модуля в разных позициях: учителя, эксперта, предметного консультанта и тьютора. На третьем (рефлексивном) этапе освоить способы, формы оценивания не



только предметных, но и метапредметных образовательных результатов подростков, а также получить навыки разработки контрольно-измерительных материалов для диагностики, сопровождения и аттестации школьников.

На стажировку приглашаются учителя основной школы, методисты, заместители директоров школ по основной школе. В ходе стажировки также будут рассмотрены практически вопросы встраивания модулей (блоков) в основную образовательную программу, учебный план, расписание и т.п., т.е. и управленческий аспект организации образовательного процесса в основной школе.

По итогам курсов у слушателей будет создан “кейс” по теме своего обучения на цифровой платформе, который он сможет использовать в своей образовательной организации и после завершения курсовой подготовки. Такой подход к построению обучения педагогов позволяет более эффективно и качественно построить изучение модуля, опираясь не только на материал ведущего темы, но и на практическую деятельность слушателей внутри предлагаемой темы к изучению. Рефлексивный блок позволит соотнести теоретические и практические действия слушателей и осуществить ведущим курсов коррекционные действия для более детальной проработки темы курсовой подготовки.

8. Внутришкольное и внутриклассное оценивание как базовые процессы для построения внутришкольной системы оценки качества общего результата.

Предлагаемая тема (модуль) обучения в рамках курсов повышения квалификации работников образования направлена на то, чтобы администрация образовательных организаций (директора, их заместители), методические службы, педагоги смогли содержательно и организационно организовать и реализовать внутришкольную систему оценки результатов и качества образования. В связи с этим акцент при обучении будет сделан на четырех базовых оснований технологии оценивания: критериальность оценки, формирующий характер оценки, прогностичность оценки и оценка индивидуального прогресса. Ключевым аспектом внутриклассного оценивания является формирующее оценивание, а ключевым аспектом внутришкольного оценивания является прозрачность и доступность к результату обучения с помощью цифровой среды. В связи с этим особое место в данном модуле займет работа в цифровой среде. Содержимое темы курсов опирается на реальный опыт реализации ФГОС ООО (2012-2019 гг) года.

9. “Перевернутый урок” как форма смешанного обучения для движения педагогов от классно-урочной системы обучения к реализации индивидуальных образовательных программ школьников.

Предлагаемая тема (модуль) обучения в рамках курсов повышения квалификации работников образования направлена на то, чтобы учителя, методические службы, администрация школ смогли содержательно и организационно организовать и реализовать смешанное обучение в своих образовательных организациях как переходный этап от традиционной классно-урочной системы обучения к инновационным системам индивидуализации массового общего образования. Сам процесс обучения педагогов будет строиться по форме “перевернутого класса”, что позволит слушателям на практике разобраться с особенностями этой формы обучения. Для освоения данной формы обучения будут использоваться ряд цифровых платформ, которые позволят повысить эффективность работы всех участников образовательного процесса. Содержимое темы курсов опирается на реальный опыт реализации ФГОС ООО (2012-2019 гг) года. Важно именно то, что слушатели курсов смогут в режиме сетевого взаимодействия построить сетевой курс, как пример, для “перевернутого класса”.



10. Образовательное событие для учащихся начальных классов и подростковой школы

Образовательное событие проходит в рамках внеурочной формы учебной деятельности в разновозрастном сотрудничестве между детьми с участием взрослых-педагогов. Основная цель подобных мероприятий "перенос" культурных, предметных способов действий в квазиреальную, модельную, нестандартную ситуацию. Проходит мероприятие методом "погружения" в задачу (проблему) четыре дня по 4-5 часов в день в первой половине дня либо в рамках каникулярного времени. Основным итогом подобных мероприятий - формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов. Для педагогов хорошая форма повышения квалификации.

Итак, процесс обучения слушателей по темам №№1-5, 8,9 состоит из трех блоков: два дня по 8 часов (16 часов) - установочный блок, погружение в проблему темы курсов и знакомство с основными технологиями реализации темы в педагогической практике; 4 недели (40 часов) - блок самостоятельной работы слушателей с дистанционной поддержкой в цифровой среде непосредственно в своей педагогической практике; два дня по 8 часов (16 часов) - рефлексивный блок по рассмотрению результатов самостоятельной работы слушателей с целью конкретизации и коррекции основных положений установочного блока. По итогам курсов у слушателей создан "кейс" по теме своего обучения на цифровой платформе, который он сможет использовать в своей образовательной организации и после завершения курсовой подготовки.

Такой подход к построению обучения педагогов позволяет более эффективно и качественно построить изучение темы (модуля), опираясь не только на материал автора курсов, но и на практическую деятельность слушателей внутри предлагаемой темы к изучению. Рефлексивный блок позволит соотнести теоретические и практические действия слушателей, а также осуществить ведущим курсов коррекционные действия для более детальной проработки темы курсовой подготовки самими слушателями курсов.

Группа слушателей на все темы не менее 25 человек. Стоимость курсов на одного человека группы 7000 рублей. При увеличении группы на каждый десять человек стоимость участие в курсовой подготовки уменьшается на 15%. Максимальное количество слушателей на одну тему не может быть более 55 человек.

Вопросы, заявки на организацию и проведение курсовой подготовки в вашей муниципалитете, регионе, образовательной организации направлять по следующему электронному адресу: referent.ouro@gmail.com, телефон для справок..8-985-972-99-32 или 8-964-513-32-55 координатор - Екатерина Губенко.

Генеральный директор

Воронцов А.Б.

