

**Педагогическая команда и
профессиональные позиции в ней**
как условие для реализации РО в новых реалиях с
современной жизни

Воронцов Алексей Борисович
15 декабря 2019 года

Педагогический коллектив как команда может сформироваться только вокруг одного общего «дела» (проекта)

«Коллектив – группа людей, работающие в одной организации, объединенных одной совместной деятельностью, целью».

В большинстве своем в традиционной школе у всех **разные цели**, носят они в большей степени **риторический характер**, а деятельность каждый понимает по своему.

Чем больше учителей, тем меньше шансов объединить людей в один коллектив.

Формирование коллектива пустая трата времени для традиционной школы.

Команда - объединение несколько человек в одно целое для работы все вместе стараясь добиться общей цели при реализации, например, проекта

ОБЩИЙ КОНТЕКСТ

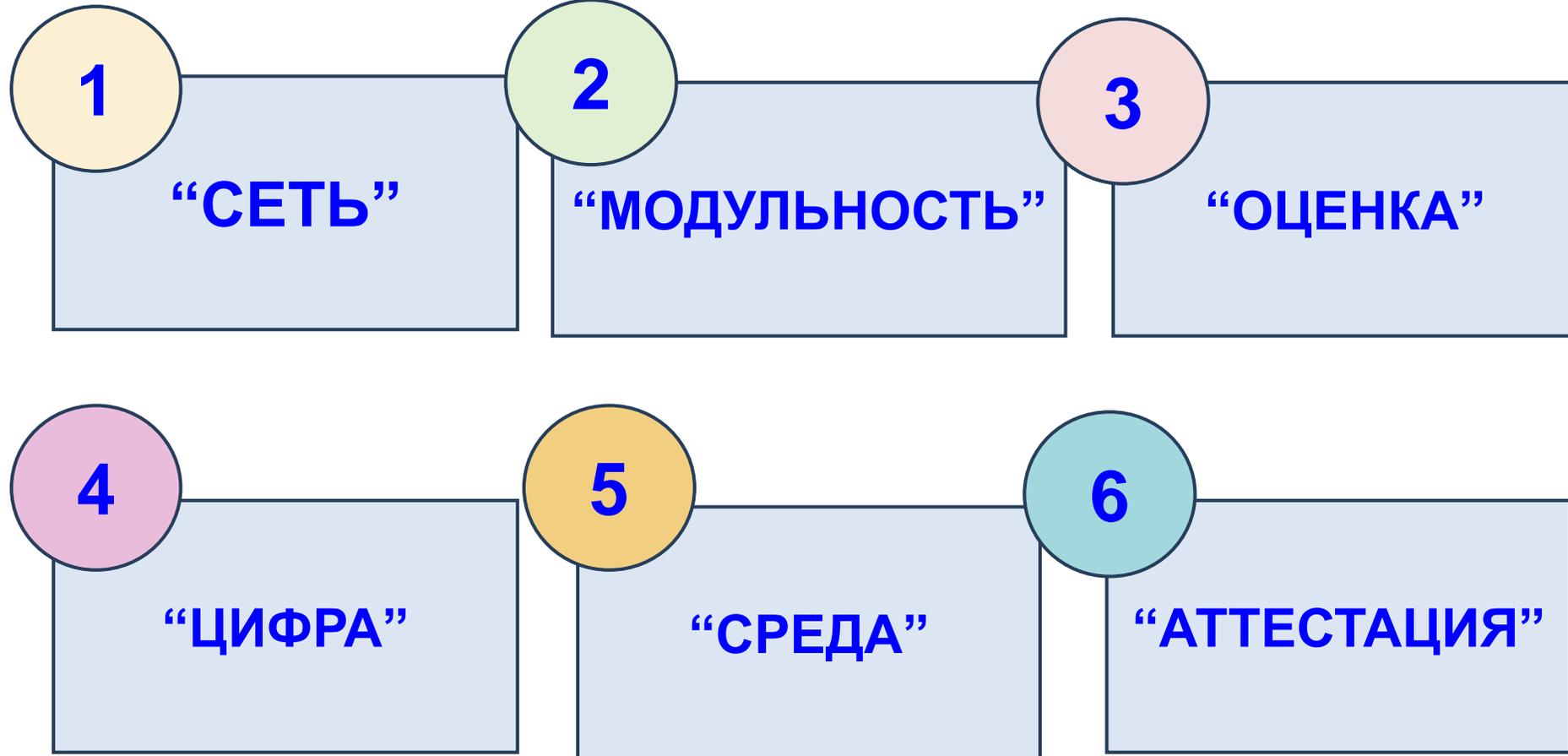
СИТУАЦИЯ - жизнь в **неопределенности**, действия в **нестандартных** условиях, **быстрая** смена приоритетов в профессиях. И при этом **функциональная безграмотность** современных учащихся

Тренд - **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ** образования

Средства - **УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

Условия - **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ**

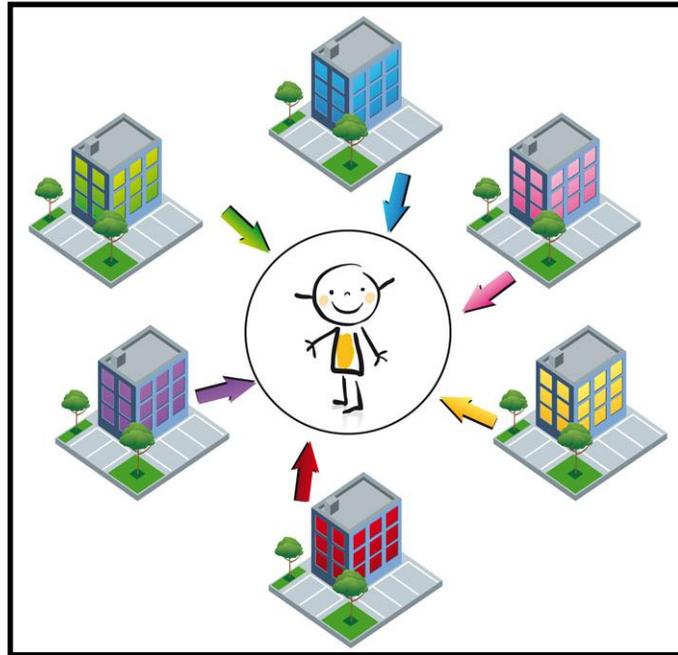
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ



1

“СЕТЬ”

ДВЕ институциональные модели общего образования: ВЫБОР за вами



Модель «Конкуренция за ребенка»
(больше детей – больше денег)



Модель «Кооперация для
ребенка»

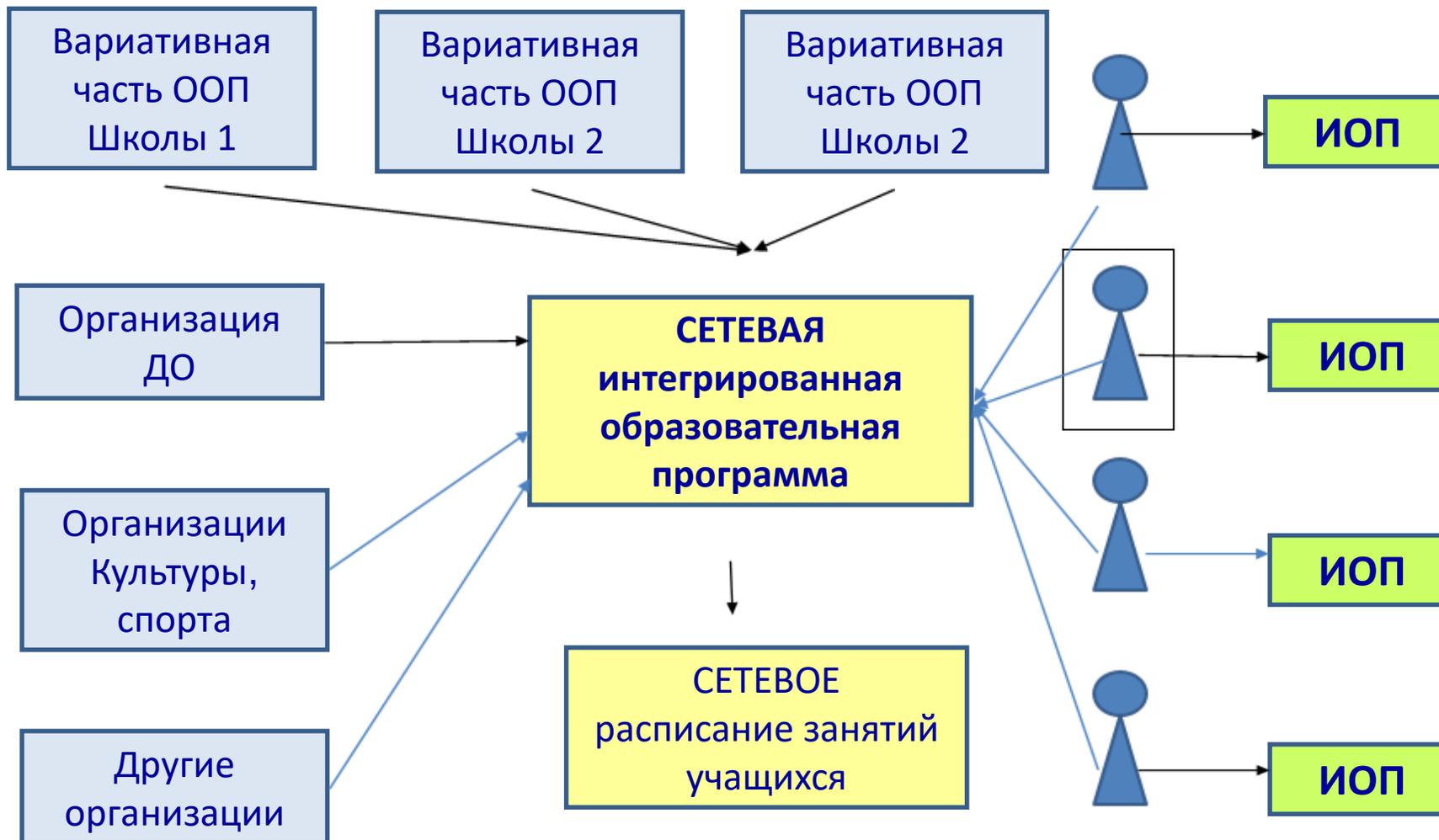
Тенденции в мировом бизнесе

- 1) поэтапный переход от **линейно-функциональных** к **дивизиональным**, и **матричным структурам управления** и от них

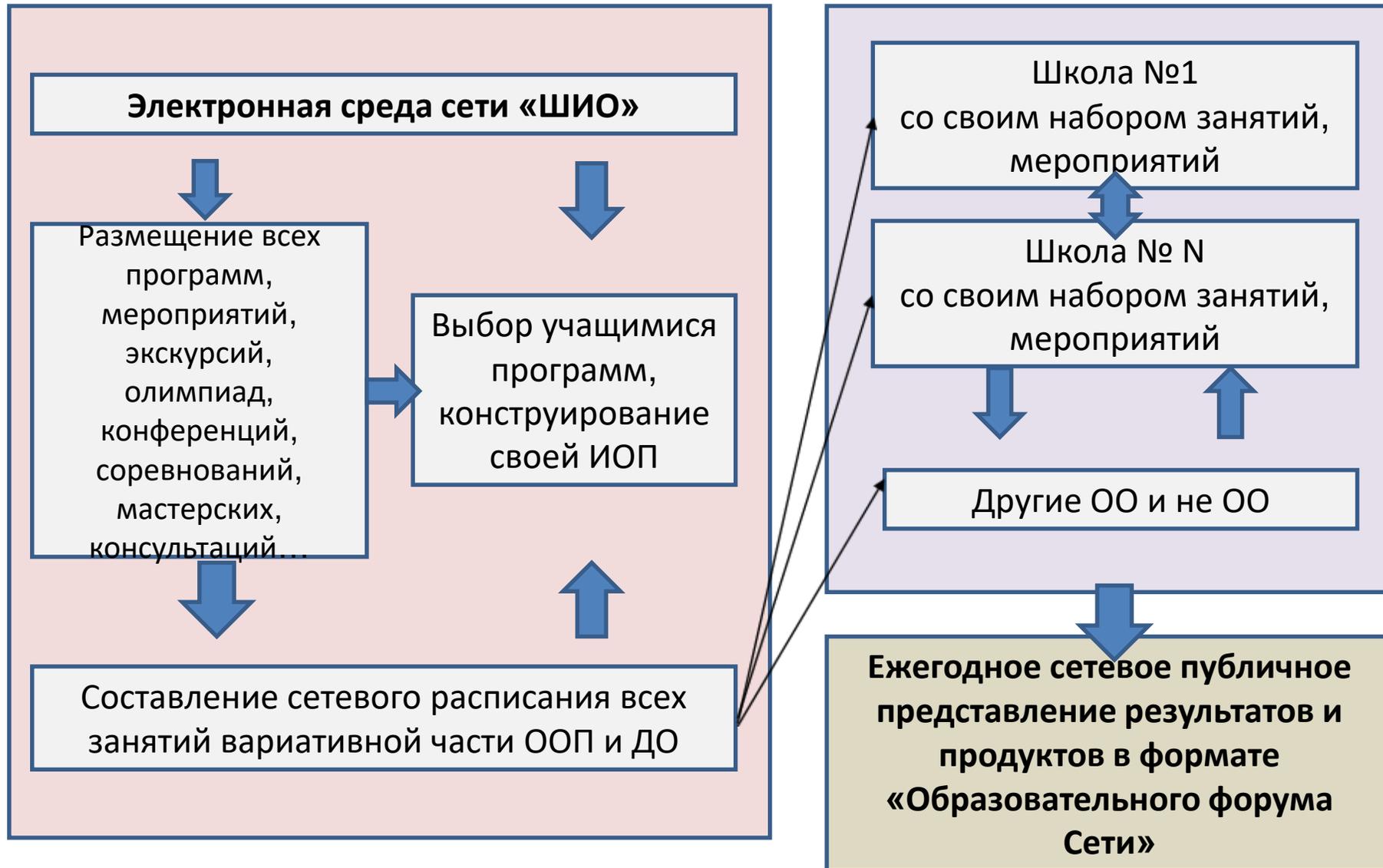
Таким образом, **виртуальные организации** представляют собой **сеть делового сотрудничества**, включающую основную бизнес данной организации, ее внешнее окружение (поставщиков, потребителей и т.д.), функционирование которых **координируется и объединяется с помощью современных информационных технологий и средств телекоммуникаций**. Именно последние вместе с сетевыми структурами во многом обеспечили формирование виртуальных организаций, поскольку **они делают принципиально не обязательным физическое наличие менеджеров на рабочих местах.**

работы

Главный участник сети – РЕБЕНОК (1 этап)



Логистика реализации этого направления деятельности Сети



Общая модель сетевого расписания на 5-6 классы

1 часть расчетная для составления сетевого расписания (вариант1)

Расчет сделан на 5 школ по 2 класса. 10 классов по 25 человек (250 детей) Вариативная часть на одну школу составляет 5 учебных часов и 5 часов внеурочной деятельности. Итого **10 часов** (вариативная часть – 30%). На 10 классов – **100 часов в неделю, 3500 часов в год**. Обязательная часть составляет 24 часа в неделю (4 дня по 6 уроков). **Два дня можно отдать на вариативную часть (включая не только занятия, но и различные мероприятия-образовательные события)**

Сколько групп может быть в неделю? Можем сделать (например, 8 групп – 15 человек, 6 групп – 20 человек)

по 10-14 групп на каждую школу при учете 1-2- часов в неделю на каждую программу. Т.е. ребенок может посетить в два дня (8-10 часов)

Общая модель сетевого расписания на 5-6 классы

• Часть 2 Составление расписания (вариант 1)

| Дни недели | Школа №1 | | | Школа №2 | | | Школа №3 | | | Школа №4 | | | Школа №5 | | |
|-------------|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 1-2 | 2-4 | 5-6 | 1-2 | 3-4 | 5-6 |
| Понедельник | Т | В | Х | В | Ф | Б | М | Ф | И | Б | Х | М | Ч | Т | К |
| | Т | И | Ф | Г | А | П | К | | | Л | П | | М | | |
| Суббота | Т | В | Х | В | Ф | Б | М | Ф | И | Б | Х | М | Ч | Т | К |
| | Т | И | Ф | Г | А | П | К | | | Л | П | | М | | |
| Часы | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Итого | 24 | | | 24 | | | 16 | | | 20 | | | 16 | | |

Т- театр, В-вокал, Х-хореография, И-инструмент, Ф-фольклор

В-волейбол, Ф-футбол, Б-Баскетбол, Г-гимнастика, А-атлетика, П-плавание

М- математика, Ф-физика, И-информатика, К-конструирование

Б-биология Х- химия, М- медицина, Л-лаборатория, П-проектирование

Общая модель сетевого расписания на 5-6 классы

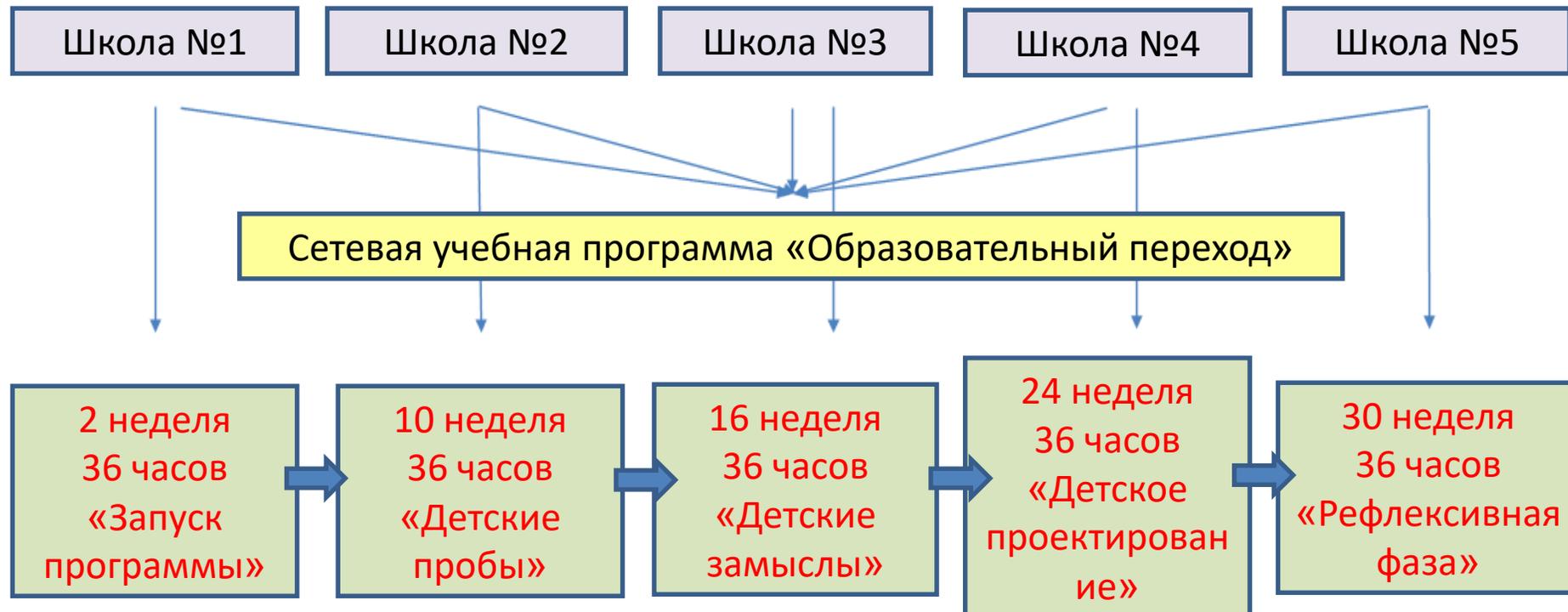
1 часть расчетная для составления сетевого расписания (вариант 2)

На проектную, исследовательскую работу, социальную практику - 180 часов (5 раз по 36 часов) из 350 часов (170 часов на дистанционное сопровождение, консультирование и т.п.)

Из 35 недель – 5 недель на вариативную часть методом «погружения» (30 недель на обязательную часть)

Общая модель сетевого расписания на 5-6 классы

Часть 2 Составление расписания (вариант 2) из расчета 3500 часов в год (900 часов)





ЭУК²

межрегиональная сетевая школа
индивидуального обучения

Виртуальный коллектив

Виртуальные коллективы группируют людей по мере возникновения необходимости в создании определенной работы для решения конкретной образовательной задачи. При этом не возникает физического коллектива как организации, а происходит лишь объединение особых отличительных способностей в систему, которая оказывается способной решить требуемую задачу.

Принципиальные (ключевые) особенности (организационные параметры) виртуальной организации:

- **унифицированная цель:** общий взгляд на ценности и цели. Совместное представление о конечном результате в условиях поддержания синхронности операций и директивности;
- **независимость членов команды:** каждый ее участник, независимо от того, индивидуальный ли он работник или же представляет школу, может продолжать поддерживать свое независимое существование наряду с получением доли зарплаты;
- **добровольная взаимосвязь**, выражающаяся в добровольном объединении партнерских усилий;
- **многочисленность лидеров:** каждая персона или группа цифровой среде, базирующейся на Сети, обладает особой уникальностью осуществлять содействие в любой точке процесса. При более чем одном лидере система в целом имеет большую гибкость;
- **многоуровневость:** цифровая платформа Сети оперируют на различных уровнях, т.е. одновременно может осуществляться кооперация между несколькими организациями и обучающимися.
- доверие между участниками сети или внутрисетевая корпоративная культура
ОРИЕНТАЦИЯ на горизонтальные кооперационные связи между членами одной команды

2

“МОДУЛЬНОСТЬ”

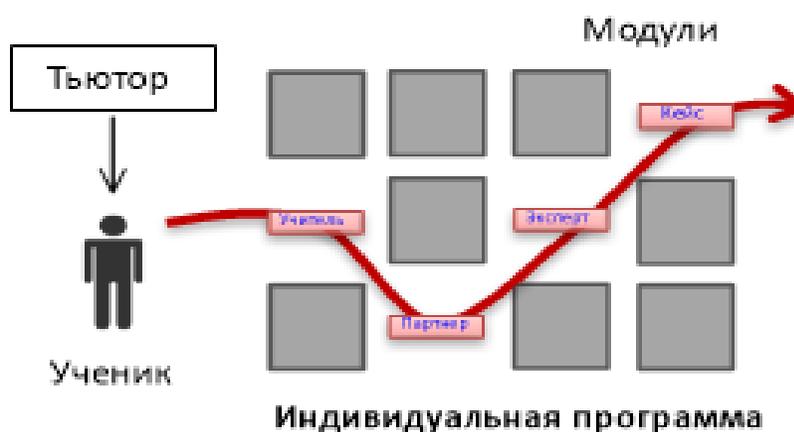
Фокус на индивидуальной образовательной программе

Старая модель: фокус на образовательных учреждениях



Массовая, рутинная, линейная

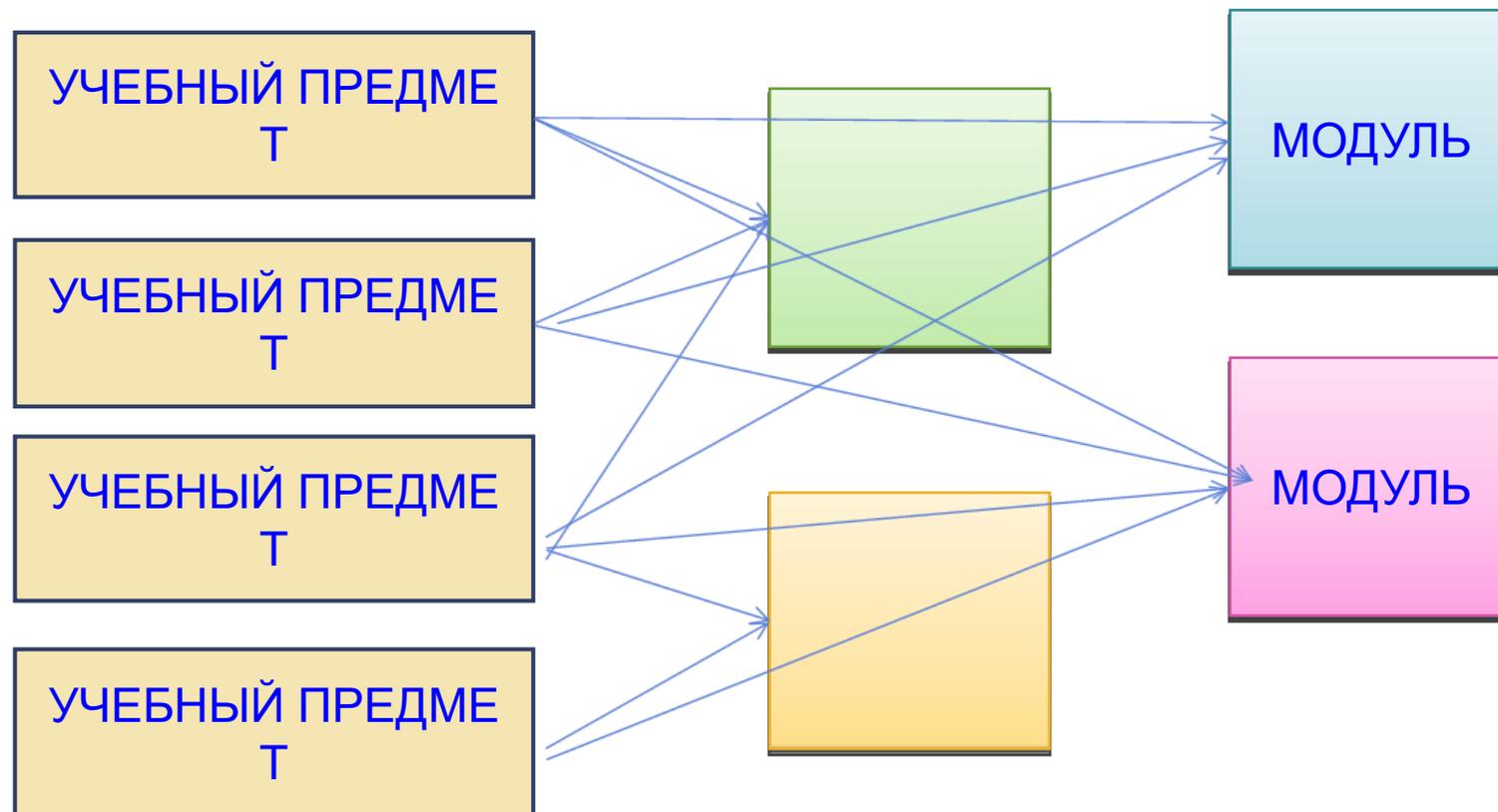
Новая модель: фокус на образовательных программах



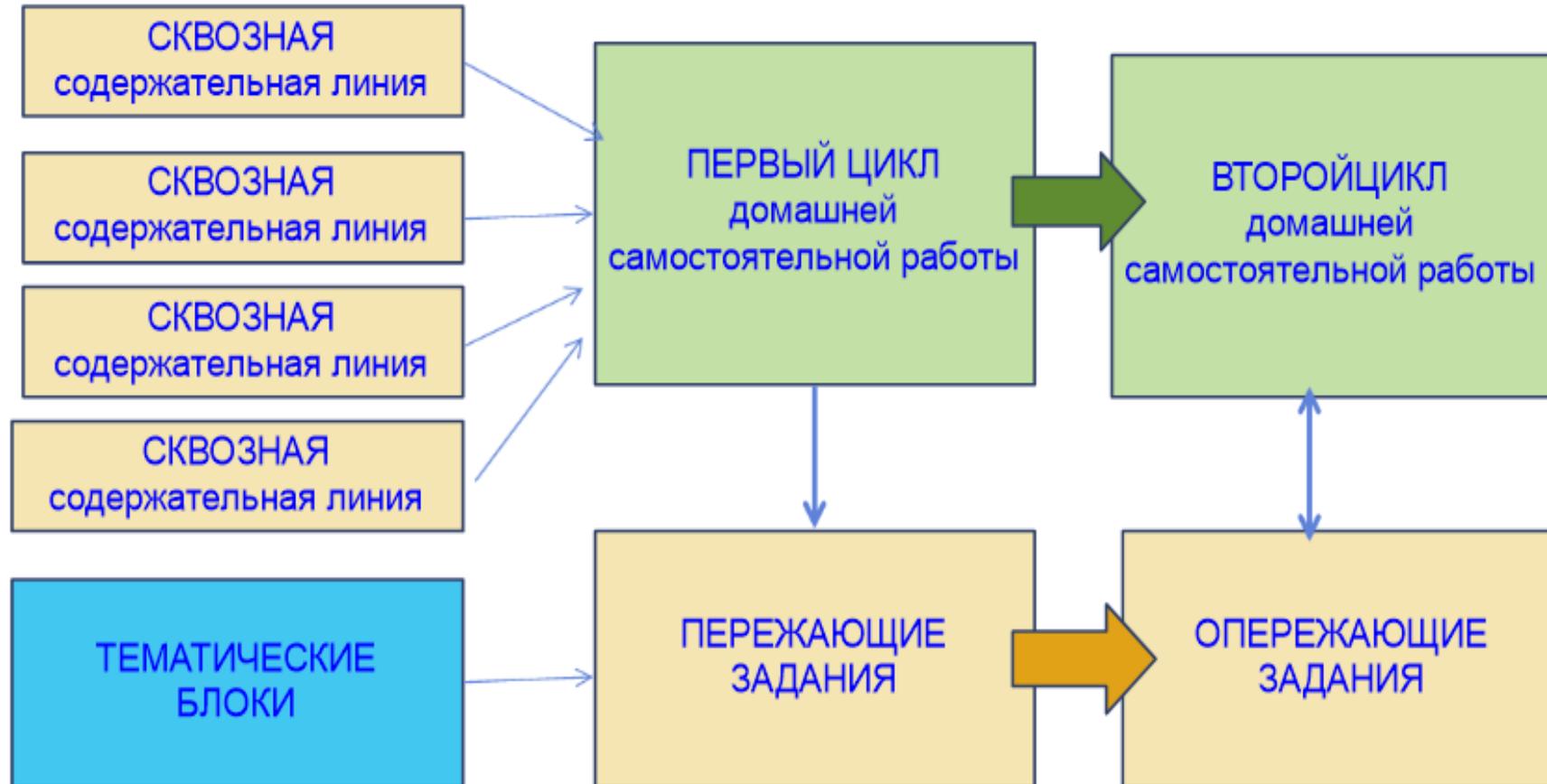
Индивидуальная, креативная, многообразная

“Перевернутый класс”

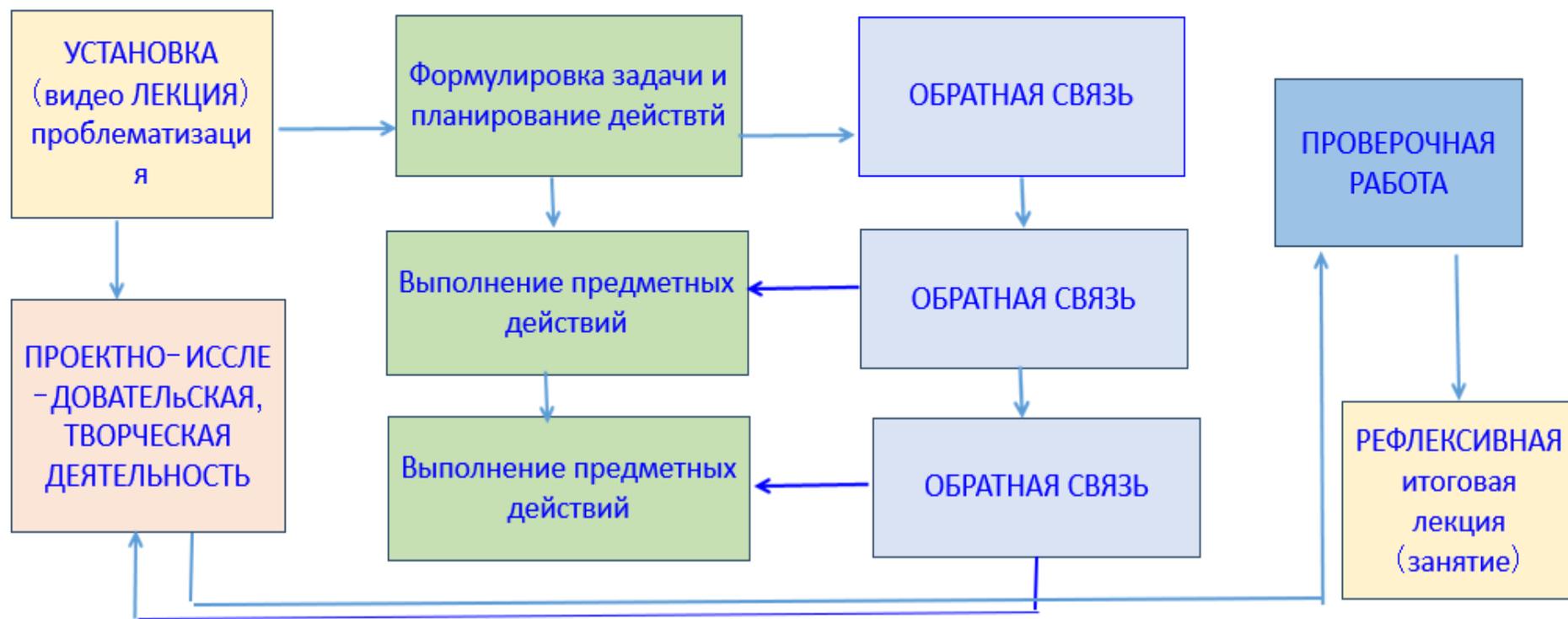
Модульный принцип построения содержания



Домашняя самостоятельная работа как часть “перевернутого урока”



Порядок работы над тематическим блоком в формате “перевернутого класса”



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Г | Г | Ф | Ф | Л | Л | Г | Г | Ф | Ф | Л | Л | Г | Г | Ф | Ф |
| | И | И | Б | Б | Х | Х | И | И | Б | Б | Х | Х | И | И | Б |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Л | Л | Г | Г | Ф | Ф | Л | Л | Г | Г | Ф | Ф | Л | Л | Г | Г |
| Б | Х | Х | И | И | Б | Б | Х | Х | И | И | Б | Б | Х | Х | И |

Переходный этап от обычного урока к “перевернутому”

| 1 неделя (6 часов) | 2 неделя (4-6 часов) |
|---|---|
| 1 занятие - Установочная лекция | 7-11 занятие - проектная, исследовательская, творческая задача на основе знаний, умений полученных на первой неделе |
| 2-5 занятие - самостоятельное выполнение заданий учителя с использованием разных источников, консультации по необходимости учащихся | |
| 6 занятие - диагностическая работа | 12 занятие - рефлексивное занятие (лекция) |
| | |

СЕМИНАР № 2 для педагогов проекта «ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА»

сетевые практики

КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

МОДУЛЬ «ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ», 13 ноября 2017 года

Ведущие семинара: Воронцов Алексей Борисович

Полякова Дарья Алексеевна

«Образовательные практики» как элемент содержания образования подростков – 70+70 часов



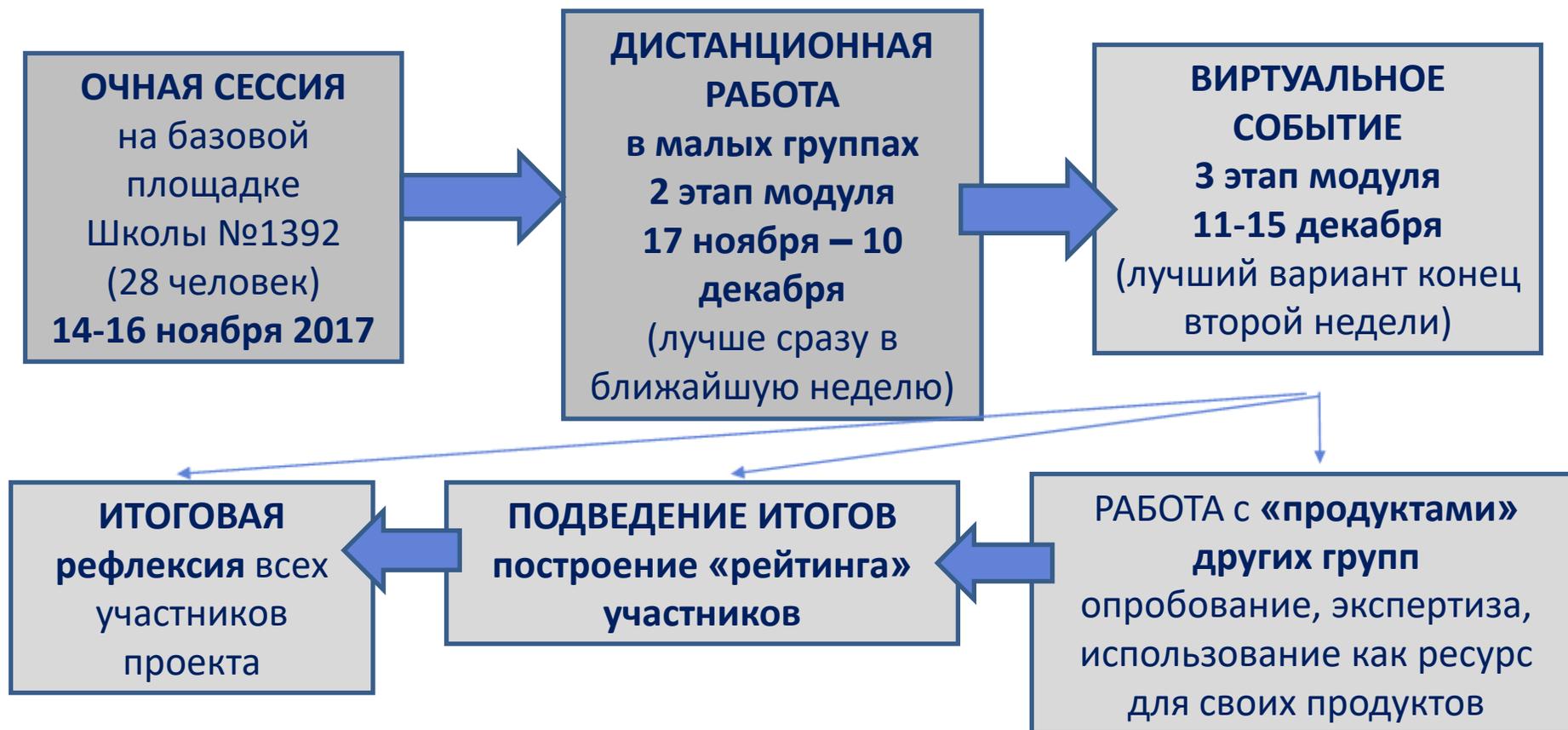
Общая структура модуля №1 «Выдуманый музей»



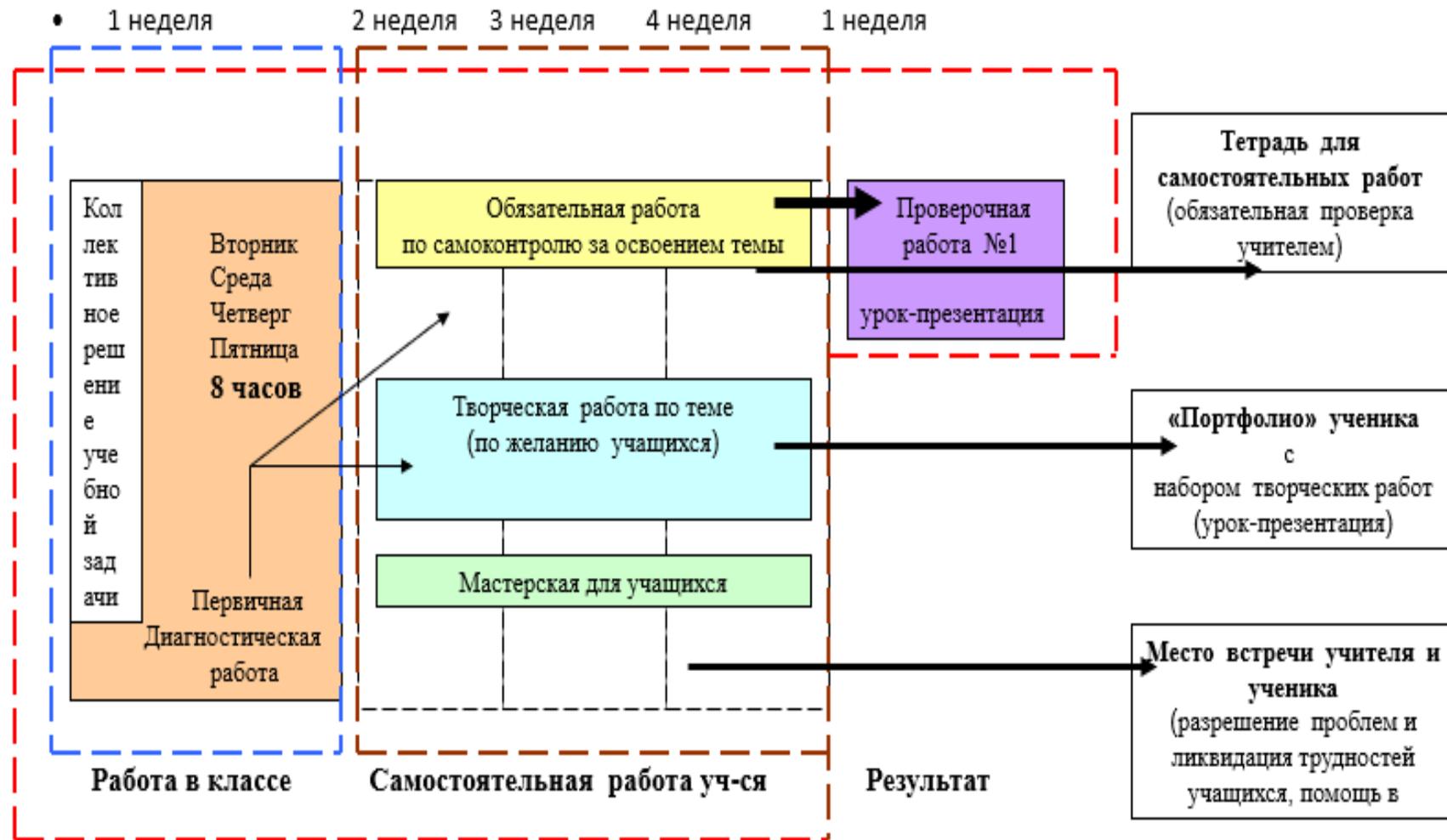
Общая структура модуля №1 «Выдуманнный музей» - 2



Общая структура модуля №1 «Выдуманый музей» - 3



Общая схема организации учебного процесса (концентрированного обучения) в основной школе



Сетевая образовательная программа “Развитие”

1. Носит предметный или интегрированный характер и не привязана к году обучения. Программа одна на всю ступень образования (кол-во часов принципиально отсутствует). Описаны подробно результаты освоения программы и “очки” с помощью которых можно оценить ее выполнения.
2. Имеет общий игровой сюжет, носит исследовательский (пробно-поисковый) и проектный характер.

3. Состоит из **отдельных “кирпичиков”** (понятий-способов действий) из которых каждый ребенок (группа детей) может построить **свой ПУТЬ** движения в материале для достижения запланированного результата.
4. Результаты носят **продуктивный характер**, которые может публично представлять и к ним относиться.
5. Персональный путь движения в материале фиксируется в своей электронной **учебной “тетради-учебнике”**.
6. **Образовательные ресурсы** могут использоваться любые (не только те, которые может рекомендовать учитель).

Сетевая образовательная программа - “Экспресс”

- 1. Ключевые “ядерные” понятия** (способы действий) в предмете и их описание в результатах.
- 2. Опорно-схематический характер** описания ключевых понятий (использование графико-символических средств)
- 3. Набор демонстрационных заданий** с помощью которых определяется качество освоение учебного материала.
- 4. Набор учебных текстов** как помощников для выполнения демонстрационных заданий.
- 5. Носит краткосрочный характер** (не более 2-х месяцев)
- 6. Формальный (репродуктивный)** способ получения Р.

Сетевая образовательная программа “Погружение”

1. Системный и понятийный характер
2. Модульный принцип построение учебного материала
3. **Функциональный уровень** освоения учебного материала с использование **разных способов оценивания** (важен итоговый результат в многобалльной шкале). Независмая
4. Использование **широкого спектра** образовательных ресурсов под конкретного ученика.
5. Рассчитана на продолжительное время с обязательными “контрольными” точками

Сетевая образовательная программа “Мой интерес””

1. Узкий и познавательный характер
2. Деятельностный и самостоятельный характер
3. Количество часов не регламентируется
4. Дискуссионный, позиционный характер
5. Продуктивный характер итоговых результатов
6. Использование разнообразных образовательных ресурсов

Сетевая образовательная программа “Коммуникация”

1. Носит разновозрастной характер
2. Характер образовательного события
3. Интегративный характер
4. Дискуссионный, публичный и позиционный характер
5. Внешняя экспертиза

3

“ОЦЕНКА”



Подход к оценке

Стартовая диагностика с последующим формированием прогностической оценки на конец учебного года по **100-бальной шкале**.

Формирующее оценивание, встроенное в процесс обучения; осуществляется через проведение диагностических работ в начале, по ходу и по итогу изучения темы. Результаты диагностических работ на итоговую оценку по окончании учебного года не влияют. Используются для ориентировки и коррекции действий ученика и учителя.

Итоговое оценивание в конце каждого учебного года:

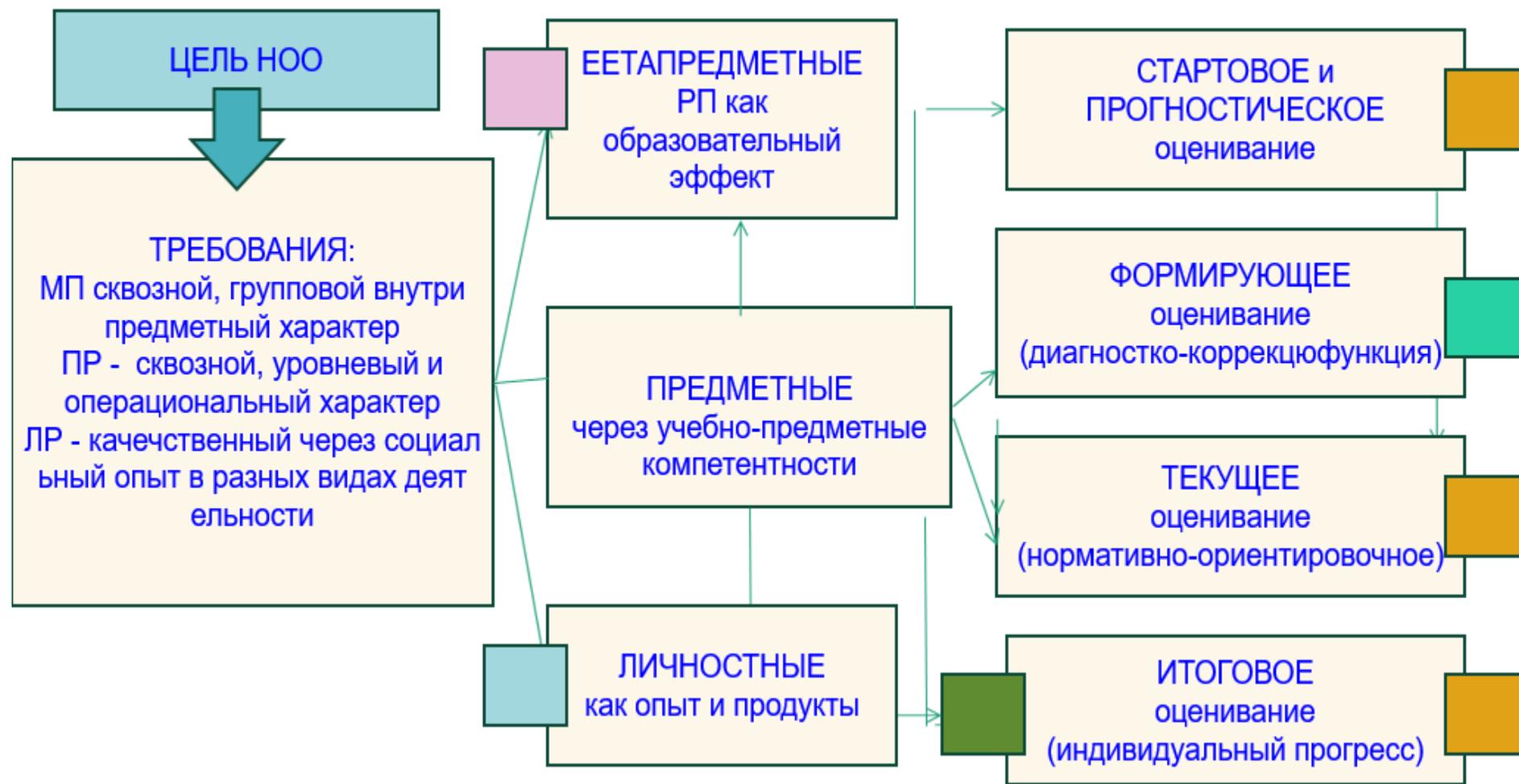
- А). Проверочная работа по 100-бальной шкале по основным предметам;
- Б). Оценка метапредметных компетенций с помощью относительной шкалы;
- В). Качественная экспертная оценка для предметов с продуктами на выходе.

Аттестация по итогам достижения прогностической оценки.

Схема структуры системы внутриклассной оценки



ОБЩАЯ СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ и СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ



4

“ЦИФРА”

“ПУЛЬТ УПРАВЛЕНИЯ” СВОИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПРОСТРАНСТВО СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Сетевые проекты. Индивидуальные программы. Независимая оценка

ВХОД / РЕГИСТРАЦИЯ

О ПРОЕКТЕ КОНТАКТЫ FAQ

наша команда

наши партнеры

что даёт ШИО

наши победы

направления нашей деятельности

отзывы

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
Демонстрационная версия системы

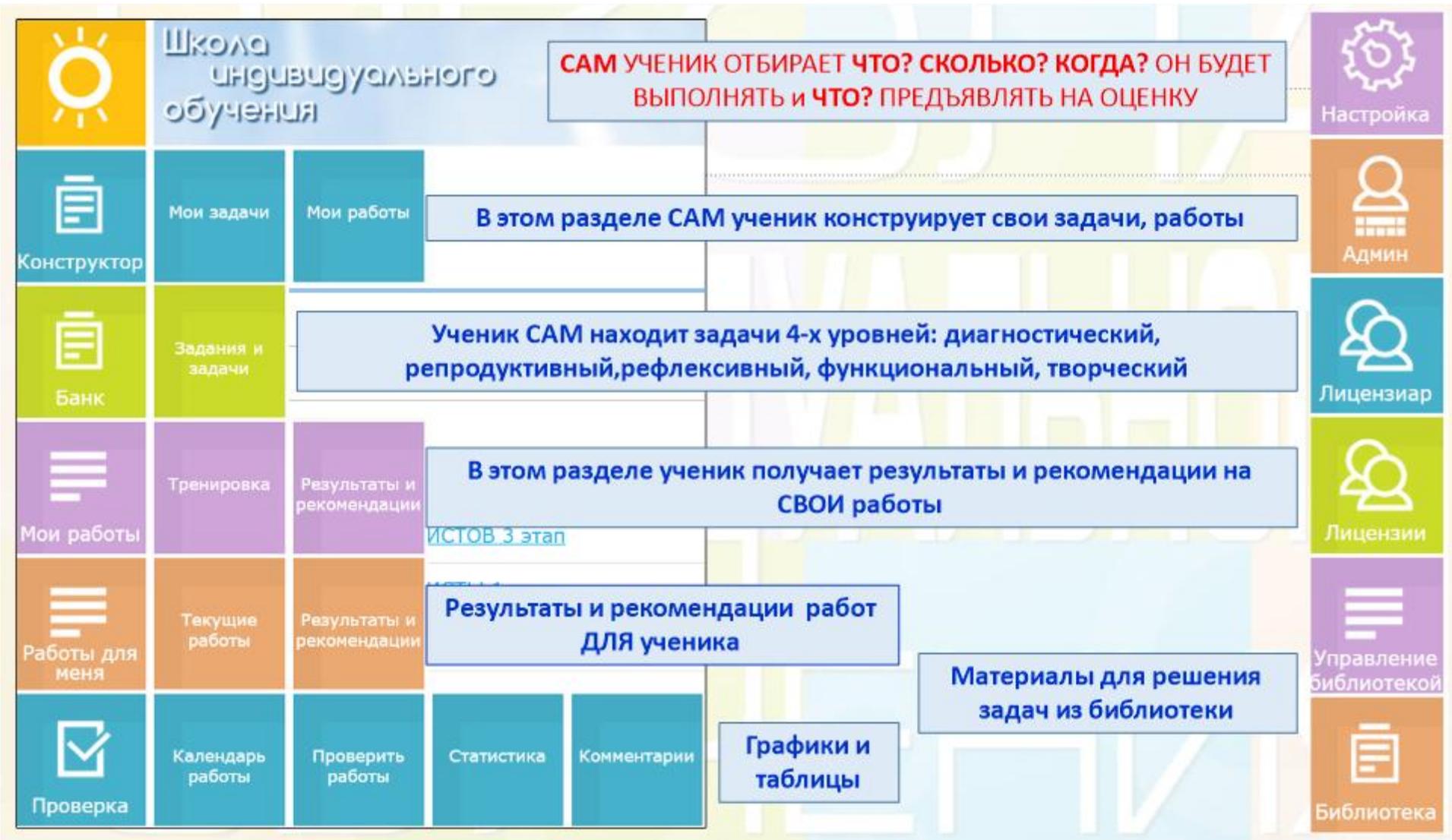
935 учащихся

560 педагогов

65 образовательных организаций

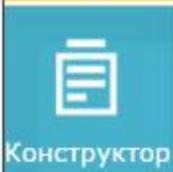
Фонд президентских грантов | образовательный центр развивающее обучение | ШКОЛА

Copyright Бсору, 2016 Сетевая школа индивидуального обучения



Школа индивидуального обучения

САМ УЧЕНИК ОТБИРАЕТ ЧТО? СКОЛЬКО? КОГДА? ОН БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬ и ЧТО? ПРЕДЪЯВЛЯТЬ НА ОЦЕНКУ



Мои задачи

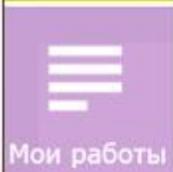
Мои работы

В этом разделе САМ ученик конструирует свои задачи, работы



Задания и задачи

Ученик САМ находит задачи 4-х уровней: диагностический, репродуктивный, рефлексивный, функциональный, творческий



Тренировка

Результаты и рекомендации

В этом разделе ученик получает результаты и рекомендации на СВОИ работы

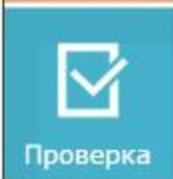


Текущие работы

Результаты и рекомендации

Результаты и рекомендации работ ДЛЯ ученика

Материалы для решения задач из библиотеки



Календарь работы

Проверить работы

Статистика

Комментарии

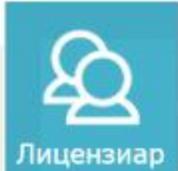
Графики и таблицы



Настройка



Админ



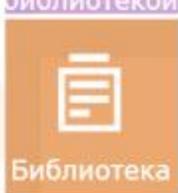
Лицензиар



Лицензии



Управление библиотекой



Библиотека



Сетевые группы



Сообщения



Банк



Оценочные средства



Мои работы



Работы для меня



Проверка

ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автор:

Начало периода:

Тип программы:

Не важно ▼

Конец периода:

Степень образования:

Без указания ▼

Предметная область:

Без указания ▼

Отфильтровать

Занимательная физика



Автор: **Рязанова Наталья Игнатьевна**

Презентация: [Скачать файл](#)

Количество часов: **10**

Сроки проведения: с **14.01.2018 до 25.05.2018**

Изучение физики при помощи наблюдений и экспериментов



[Планирование программы](#)

Путешествие в мир физики



Автор: **Рязанова Наталья Игнатьевна**

Презентация: [Скачать файл](#)

Количество часов: **66**

Сроки проведения: с **01.10.2017 до 28.05.2018**

Курс составлен для обучающихся 7 класса, представлен 8 модулями: введение в физику, механическое движение, взаимодействия тел, первоначальные сведения о строении вещества, взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, вес воздуха и атмосферное давление, работа и мощность, энергия. Модульный принцип построения программы позволяет организовать концентрированные (компактное) смешанное обучение (коллективное обучение под руководством учителя и индивидуально-групповое самостоятельное освоение учебного материала). В курсе используются следующие формы работы:

Что такое «цифровая школа»?

ШКОЛА, которую строит САМ себе ребенок с его родителями

- САМ отбирает программы для формирования собственной индивидуальной образовательной программы;
 - САМ выбирает себе учителей и тьюторов;
- САМ определяет темп, порядок, объем материала, необходимого для освоения программы;
- САМ определяет уровень («планку») освоения программ;
- САМ определяет готовность предъявить свои результаты на оценку

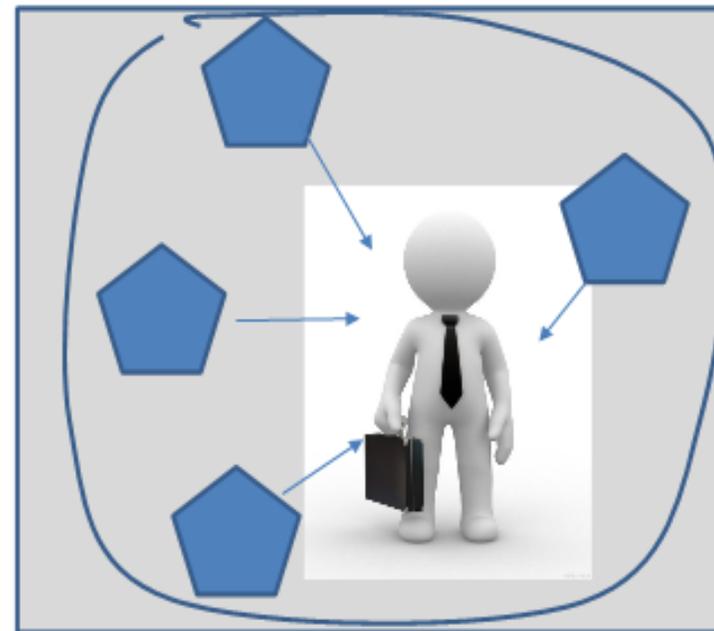
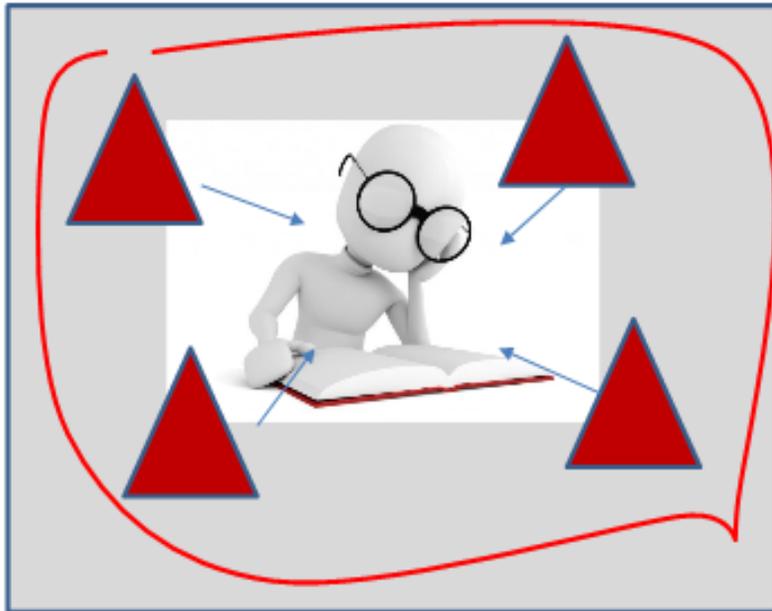
2 варианта проектирование среды

1 вариант – создается среда с заданными условиями



2 вариант проектирования среды

Каждый человек под свои образовательные цели и решение образовательных задач создает себе свою образовательную среду, т.е. она первоначально не задана, она динамична.



Итоги:

- надо говорить не столько о педагогических коллективах, сколько о **педагогических командах**;
- команда формируется под **конкретную задачу**, конкретное **дело**, команда носит **временный характер**;
- команда есть **партнерские отношения**, т.е. каждый вкладывает свой ресурс в общий продукт командной деятельности;
- команда не находится в одном месте, управление проектами, **горизонтальные связи, доверительные, конкурентные отношения**

Внутрикоманды педагогические и непедагогические позиции

- Руководитель образовательной программы (проекта) - ведущий учитель;
- сетевой учитель (педагог, работающий в сети с группой детей или индивидуально);
- предметный тьютор
- сетевой тьютор;
- дизайнер образовательной среды;
- оргуправление программой (проектом) с диспетчерскими функциями
- технический администратор сети;
- управление программой (управление)
- модератор программы

КОНТАКТЫ



@school.euk2



schooleuk2



schooleuk2



www.school-euk2.com



referent.ouro@gmail.com

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ШКОЛА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тел: +7 (916) 014 26 20

Тел: +7 (985) 972 99 32

