

Учитель начинает преподавать
по системе Д.Б.Эльконина-
В.В.Давыдова. Что происходит
с учениками?

Е.В.Чудинова, Москва, декабрь 2019

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1 | Я научился/научилась молчать, дожидаясь, пока ученики сформулируют свою мысль | А – очень быстро |
| 2 | Я стал(а) замечать, что дети многое не понимают/понимают не так, как мы | |
| 3 | Я научился/научилась вести дискуссию, не наводя на нужную мысль | Б – довольно быстро |
| 4 | Я научился (лась) ставить ловушки | |
| 5 | Я научился/научилась работать с моделями и организовывать детскую работу с моделями | В – медленно |
| 6 | Я научился (лась) видеть противоречия и обострять противоречия, чтобы возникла проблема | Г – пока нет |

Что-то новое.
Жизненный
тонус. Стресс



```
graph LR; A[Что-то новое. Жизненный тонус. Стресс] --> B[Дети все понимают не так, как мы!]; C1[«Я стала получать удовольствие от общения на уроке с умными интересными людьми»] --> B; C2[«Я стала лучше понимать (математику, биологию,...)»] --> B; C3[«Я стала внимательнее к текстам, вижу глубже...»] --> B; B --> D[Главное – понимание. Оно связано с моделированием];
```

«Я стала получать
удовольствие от общения на
уроке с умными
интересными людьми»

Дети все
понимают не
так, как мы!

«Я стала лучше
понимать
(математику,
биологию,...)»

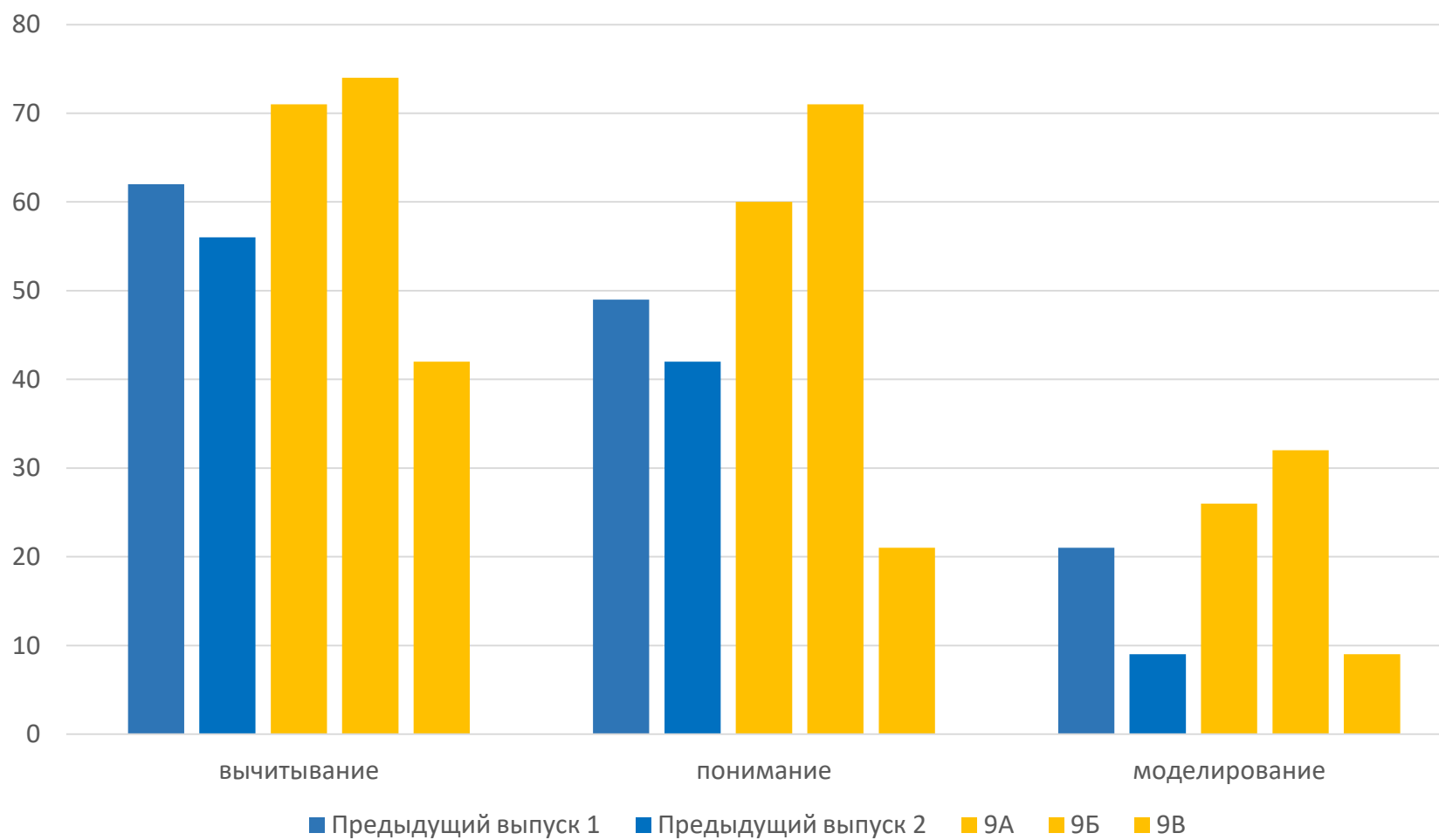
«Я стала
внимательнее к
текстам, вижу
глубже...»

Главное –
понимание.
Оно связано с
моделирован
ием

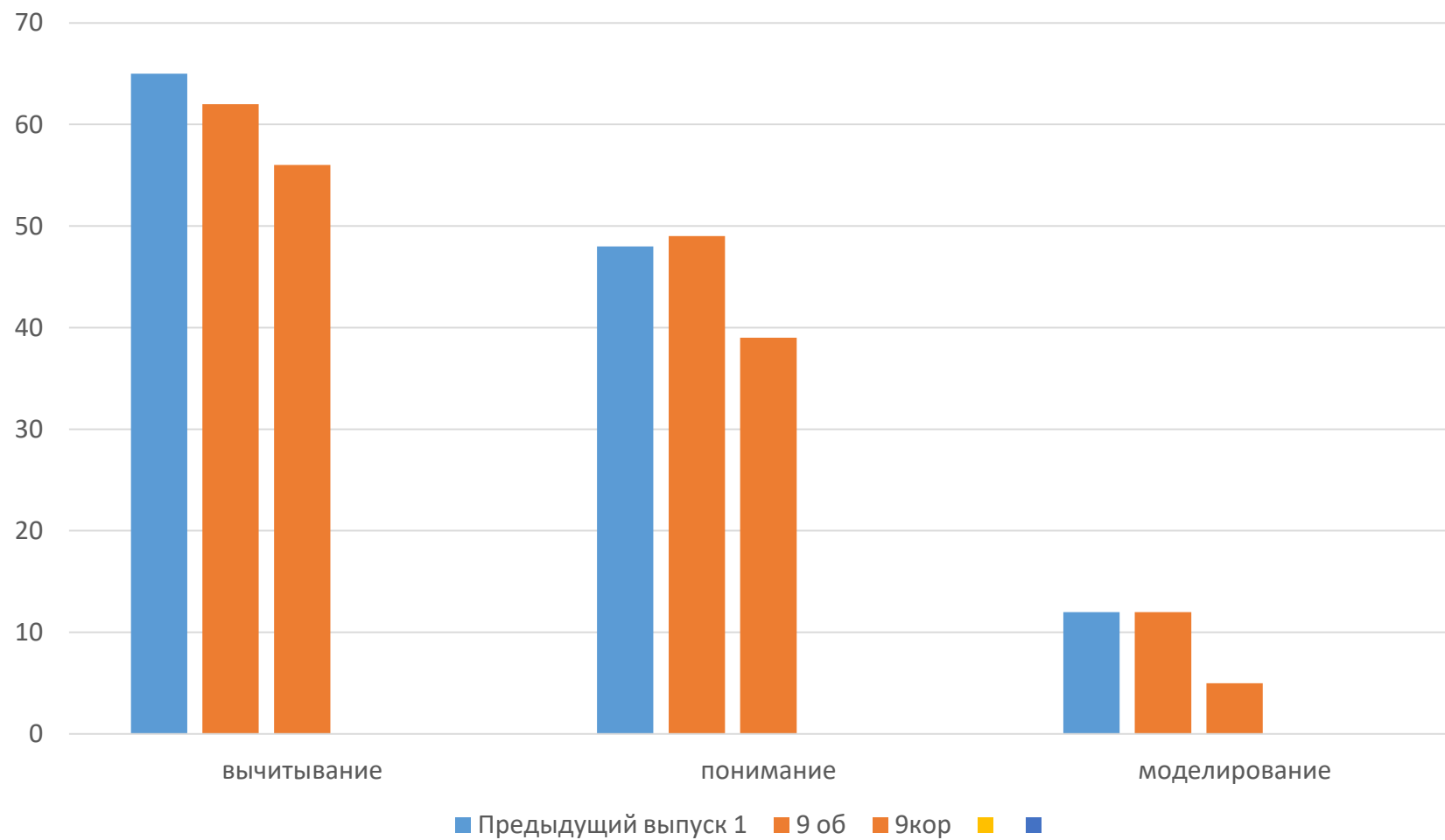
Что дается трудно?

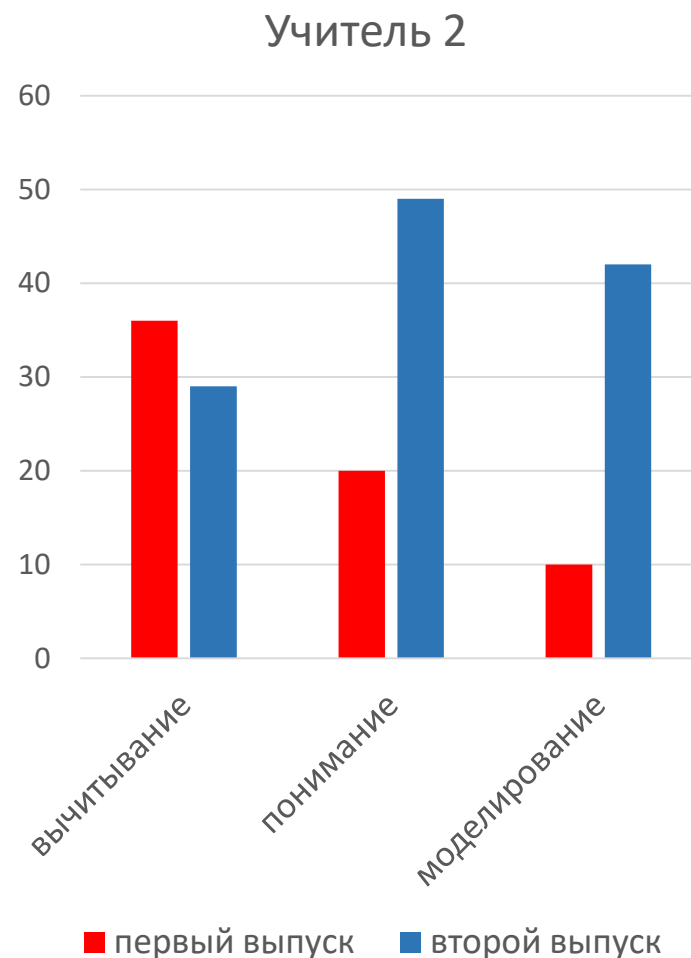
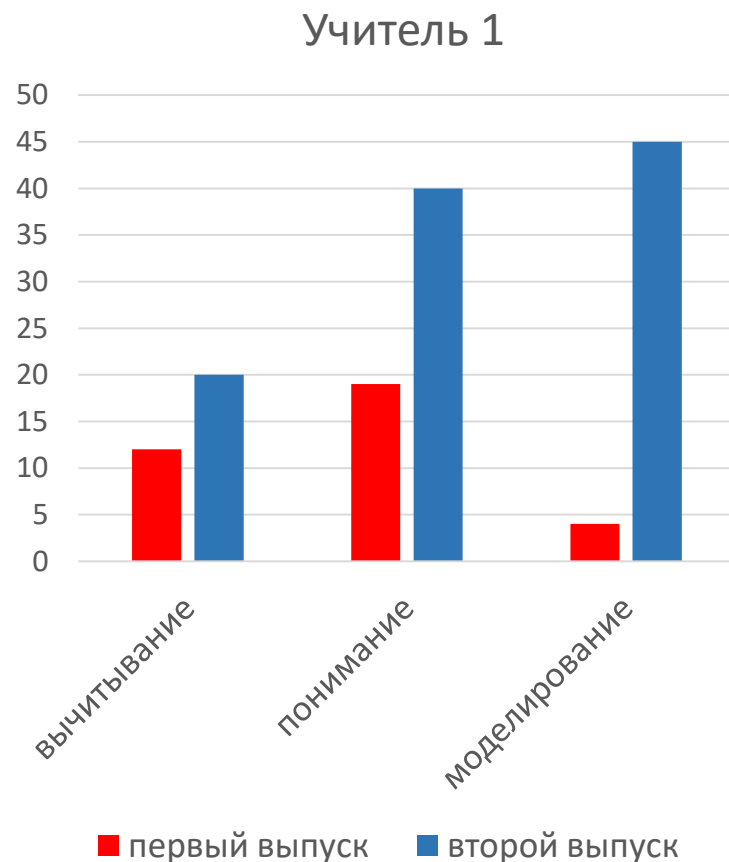
	Очень быстро	Довольно быстро	Медленно
Я научился/научилась вести дискуссию, не наводя на нужную мысль	3	7	8
Я научился/научилась работать с моделями и организовывать детскую работу с моделями	2	7	9
Я научился/научилась молчать, дожидаясь, пока ученики сформулируют свою мысль	1	7	10

1 учитель (традиц. программа и 1 выпуск по «Новой биологии») – абсолютные значения достижений



2 учитель (традиц. программа и 1 выпуск по «Новой биологии») – абсолютные значения достижений

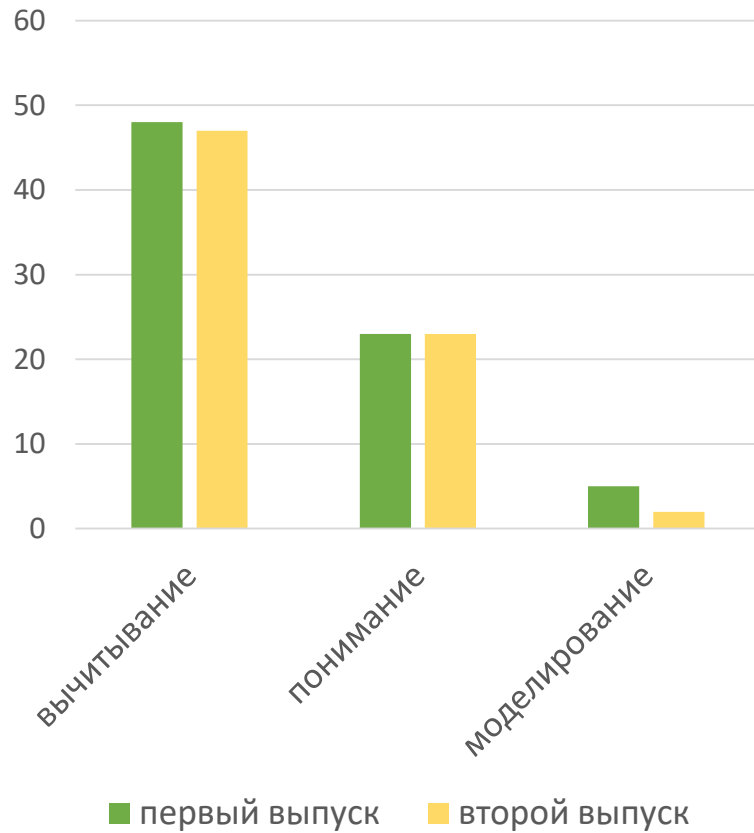




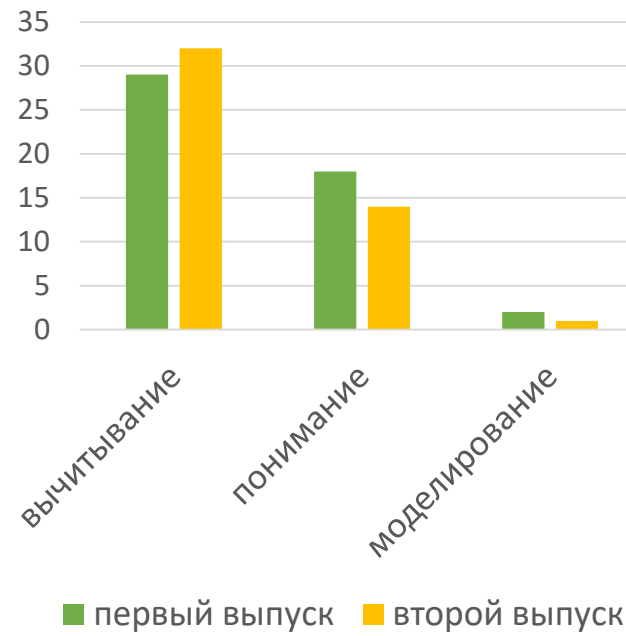
Прирост от 5 к 9 классу показателей вычитывания и понимания текста, умения работать со знаками и символами, моделями и схемами (в процентах) у выпускников первого и второго выпусков, работавших по экспериментальным программам. Оба учителя впервые начали работать по курсу, где развернуто учебное моделирование.

Исходные показатели сравниваемых классов (1 и 2 выпуск) в 5 классе.

Учитель 1



Учитель 2



Уже со вторым выпуском учитель работает иначе, чем с первым: понимая смысл моделирования и содержание предмета.

Это существенно сказывается на достижениях учеников, как в области предметных, так и метапредметных образовательных результатов.

	Очень быстро	Довольно быстро	Медлен но	Пока нет
молчать, пока ученики сформулируют				
заметно, что дети многое понимают не так				
вести дискуссию, не наводя на нужную мысль				
ставить ловушки				
работать с моделями и организовывать работу с моделями				
видеть противоречия и проблематизировать				