

Образовательная программа по курсу
**«Построение системы оценки качества общего образования: школьный
уровень»**

Описание программы

*«От конкурентноспособного образования –
к конкурентноспособности России»*

Вопросы качества образования приобретают все большее значение в современной теории и школьной практике. Создание эффективной системы качества представляет собой одну из основных задач модернизации систем образования и обучения как в странах Европейского Союза (ЕС), США, странах Азии, так и в России.

Большинство стран мира, в том числе и Комитет по образованию Совета Европы, в настоящее время ведут активную работу по формированию требований к качеству образования, предлагая учитывать прежде всего *вызовы и реалии развития современных обществ*, среди которых можно выделить:

- *«ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития».* Исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и адаптировать их в существующем обществе. А мы сегодня должны подготовить молодёжь и снабдить её знаниями, нужными для общества, которое мы даже не можем себе представить.
- *«рынок труда, где сохранение работы больше не гарантируется, и который требует в дополнение к основному образованию непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни».* Расслоение больших групп населения, главным образом – молодых людей, из-за безработицы, экономического и социального кризиса¹.

Однако, нужно констатировать, что, к сожалению, наше отечественное образование пока не отвечает вызовам и реалиям современного мира. На протяжении последних десяти лет в этом направлении активную позицию занимает Президент РФ В.В. Путин, говоря не однократно о повышении качества образования в России. «Серьезного внимания заслуживают наши общие задачи в сфере образования. В постиндустриальном информационном обществе оно становится необходимым фактором жизненного успеха и значимым ресурсом экономического развития. Образование - один из важнейших факторов роста общественного самосознания, нравственных ценностей и укрепления демократии. Кроме того, по мере совершенствования технологий рынок труда отдает предпочтение все

¹ Выступления экспертов Совета Европы. // Стандарты и мониторинг. 1999. № 1., С.21

более квалифицированным специалистам, в результате постоянно повышаются требования к самой системе образования, к его качеству. Как следствие, изменяются ее цели и содержание. Сегодня человеку нужно уже не просто обладать определенной "суммой" знаний и навыков, необходимо быть готовым постоянно пополнять их, адаптировать к новым требованиям»².

Предлагаемая образовательная программа ставит своей *целью* сформировать у обучающихся (заместителей директоров образовательных организаций, методистов, педагогов) *современное понимание качества общего образования, пути его совершенствования на уровне образовательного учреждения, а также способы, формы его оценки.*

Для достижения поставленной цели в ходе освоения образовательной программы обучающиеся должны решить следующие задачи:

1. Спроектировать образовательные результаты на одном из уровней школьного образования с ориентацией на требования к общему образованию на уровне 2025 года.
2. Описать в деятельностном подходе образовательные результаты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Освоить технологию конструирования контрольно-измерительных материалов как под ФГОС ОО (2009-2011 гг.), так и под требования к образовательным результатам 2025 года.
4. Построить систему оценки качества образования на уровне общего образования и ее апробацию для своей организации.
5. Создать базу оценочных средств для одного из уровней школьного образования: комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающимися планируемых результатов обучения.
6. Освоить технологию образовательного аудита деятельности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования

Для организации решения предлагаемых задач образовательная программа построена по **модульному принципу**. В основу образовательного процесса положен *деятельностный подход*. Благодаря такому подходу обучающиеся смогут не только получить набор определенных знаний по теме программы, но и создать собственный «продукт» (программу и технологию управления качеством образования на уровне ОО), который может быть в дальнейшем положен в основу Образовательной программы конкретной образовательной организации.

² В.В. Путин «Инициативы Российской Федерации», Известия, от 1 марта 2006

Каждый учебный модуль рассчитан на **20-24** академических часа и заканчивается творческой зачетной работой, на основе которой учебная группа представляет общую программу учебного заведения по приведению качества общего образования к современным требованиям мирового сообщества с учетом особенностей Российской Федерации, а также своего Региона.

Первый учебный модуль «Развитие образования в России» ставит своей задачей на основе анализа зарубежных и отечественных подходов к понятию «качество образования» сформулировать свое рабочее определение данного понятия, через призму этого понятия рассмотреть новые горизонты российского образования, дать оценку всероссийской системе оценки качества общего образования, рассмотреть на основе анализа сайтов общеобразовательных организаций реальную практику построения школьной системы оценки качества образования.

Второй учебный модуль «Проектирование образовательных результатов на уровне образовательной организации» направлен на

- 1) изучение публикаций по проблеме описаний умений и навыков 21 века;
- 2) освоение способов описания образовательных результатов на уровне основной образовательной программы общего образования, на уровне учебной предметной программы с использованием критериально-ориентированного подхода;
- 3) анализ существующих основных образовательных программ, предметных учебных программ на предмет описаний образовательных результатов с позиции критериально-ориентированного подхода;
- 4) рассмотрение образовательных результатов как основы проектирования содержания образования и для разработки контрольно-измерительных материалов на уровне образовательной организации;
- 5) рассмотрение возможностей или необходимости Стандарта качества образования на уровне образовательной организации, на рассмотрение Стандарта качества образования отдельной образовательной организации, на создание локальных нормативных актов на уровне образовательной организации, закрепляющих их Стандарт качества образования.

Третий учебный модуль «Инструменты, процедуры и формы контрольно-оценочной деятельности» как основа для построения системы оценки результатов и качества образования на школьном уровне ставит следующие задачи:

- 1) освоение подходов к разработке комплектов методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия Стандарту качества образования;
- 2) формулировку требований к инструментарию оценки результатов и примеры его разработки на основе установленных требований;

- 3) освоение уровневого подхода к разработке контрольно-измерительных материалов для стартового, формирующего и итогового оценивания;
- 4) рассмотрение текущего контроля как формы внутришкольного надзора за выполнением локальных нормативно-правовых актов в рамках системы оценки качества образования;
- 5) разработки мониторинга образовательного процесса как форма контроля за соблюдением основных нормативных показателей реализации ФГОС ОО.
- 6) разработку программы мониторинга качества образования (процесса и результатов), которая позволит эффективно управлять качеством образования и корректировать проводимую образовательную политику в школе.

Четвертый учебный модуль *«Построение технологической карты реализации системы оценки качества образования и ее апробация»* как инструмент управления результатами и качеством образования в образовательной организации направлен на проектирование элементов системы оценки результатов и качества образования в формате технологической карты, апробацию технологической карты в реальной образовательной практике.

Пятый учебный модуль *«Информационно-образовательная среда образовательной организации»* как базовое условие для построения и реализации системы оценки результатов и качества образования направлен на рассмотрение и анализ существующих информационных, электронных систем и платформ для разворачивания системы оценки результатов и качества образования, формулировку требований к информационно-образовательной среде, апробацию информационно-образовательной среды «ШИО» («Школа индивидуального обучения») для реализации технологической карты системы оценки результатов и качества образования, на разработку нормативно-правового обеспечения функционирования информационно-образовательной среды образовательной организации.

Шестой учебный модуль *«Кадровое и финансово-экономическое обеспечение управления системой оценки результатов и качества образования»* как необходимое условие для построения и реализации Проекта по построению школьной системы оценки качества образования включает в себя следующие элементы:

- 1) заместитель директора организации, методист, эксперт, проектировщик в области качества образования;
- 2) школьная структура по качеству образования (лаборатория, служба, центр и т.п.);
- 3) экспертиза и образовательный аудит как формы внутренней самооценки деятельности образовательной организации;
- 4) взаимодействие внутренней и внешней оценки результатов и качества образования;

- 5) обоснование необходимости независимой оценки качества образования и ее роль в повышении качества образования.

Акцент в Программе сделан на *проектно-экспертную деятельность* обучающихся в ходе курсовой подготовки. В рамках реализации Программы предстоит в разных позициях осваивать аналитическую, проектную и экспертную виды деятельности.

Программа рассчитана **на 144 часа** в очно-заочном режиме с дистанционным сопровождением на протяжении всего срока обучения.

Перед началом освоения данной Образовательной программы обучающиеся проходят **входное тестирование** с использованием электронной среды ОИРО «ШИО» («Школа индивидуального обучения») с целью определения стартовой подготовки обучающихся и дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута в рамках заданной Образовательной программы.

По итогам освоения Программы обучающиеся смогут:

- различать образовательные результаты разных субъектов образовательного процесса;
- различать оценочные инструменты, оценочные процедуры и формы фиксации результатов оценочных процедур:
 - проводить экспертную оценку образовательного процесса, условий и образовательных результатов, а также формулировать рекомендации по исправлению выявленных недостатков в сторону усиления эффективности и качества общего образования;
 - различать инспекцию и экспертизу, контроль и оценку, контроль и надзор, контроль и проверку как разное по отношению к деятельности образовательных организаций и их субъектов;
 - построить программу действий эксперта в области оценки образовательной организации и ее субъектов;
 - спроектировать и апробировать рабочую технологическую карту реализации системы оценки результатов и качества образования;
 - проводить интерпретацию полученных данных в ходе различных оценочных процедур и на их основе составлять аналитические записки с целью дальнейшей коррекционной деятельности субъектов образовательной деятельности;
 - составлять экспертные заключения на основе полученных данных в ходе оценочных процедур;
 - получить образцы современных контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов 21 века;
 - освоить информационно-образовательную среду адекватную для построения эффективной системы школьной оценки качества образования;

- получить опыт проведения образовательного аудита с целью экспертной оценки школьной системы оценки качества образования своей образовательной организации.

По итогам обучения участники освоения ОП получают документ соответствующего образца с записью в документе ***«специалист в области школьной системы оценки результатов и качества общего образования»***