

# МОДЕРАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

---

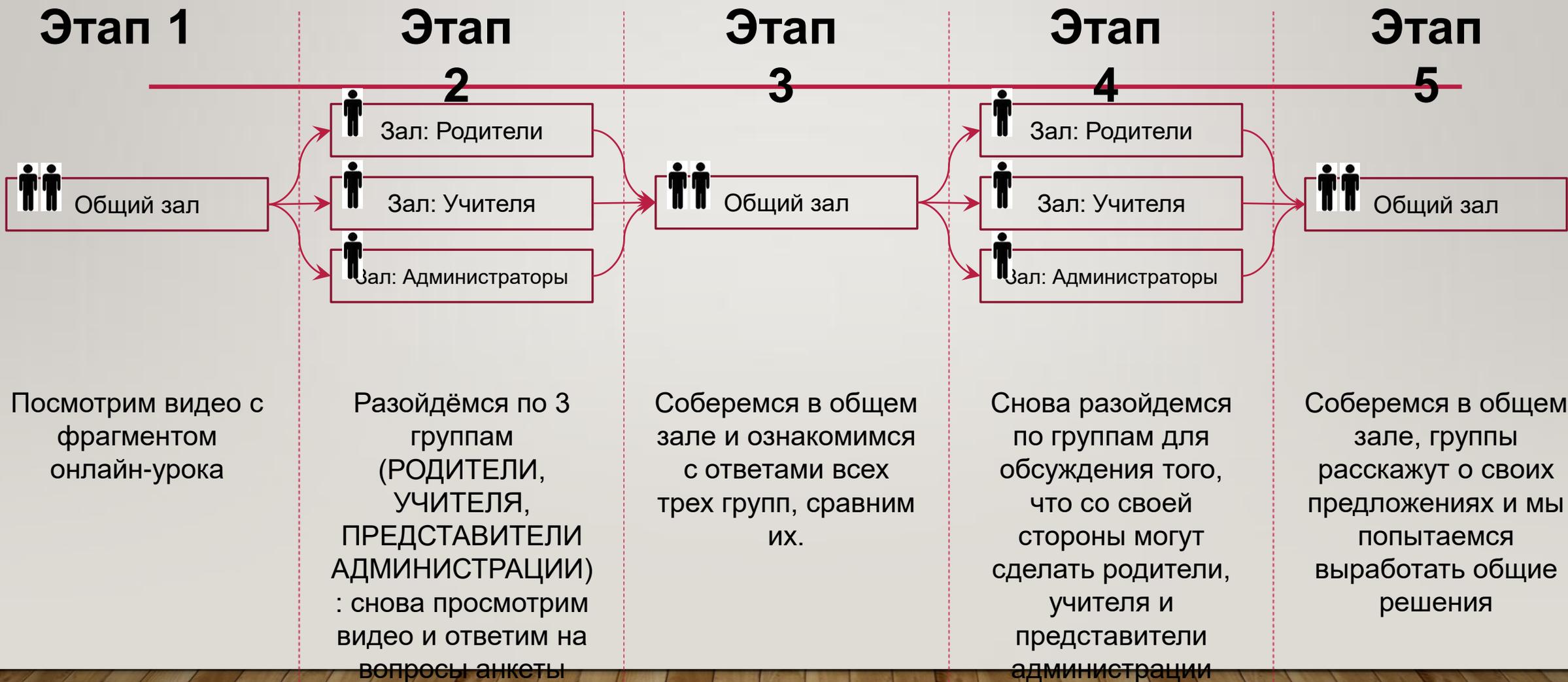
МАСТЕРСКАЯ МАГИСТРАНТОВ МГПУ 1 КУРСА «ТРЕНЕР-ТЕХНОЛОГ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

## ДЛЯ ЧЕГО МЫ ЗДЕСЬ

---

- Выработать общее понимание того, что мы считаем приемлемым для онлайн-урока
- Сформулировать, что РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ и ПРЕДСТАВИТЕЛИ АДМИНИСТРАЦИИ могут со своей стороны сделать для того, чтобы к этому приблизиться

# ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ДЕТЕЙ

Действия детей во фрагменте видео	Интерпретация другими детьми (6, 7, 11 классы)		Предложения детей
Постоянно включенный микрофон	Троллят учителя	Часть учеников: стандартная ситуация, которая становится нормой на дистанционном занятии	<p>Больше «активных действий» со стороны учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) звонить родителям</li> <li>2) ругать детей во время урока</li> <li>3) писать докладные директору на тех, кто плохо себя ведет</li> <li>4) ставить им двойки или наоборот ставить пятерки тем, кто хорошо себя ведет</li> </ol>
Включение микрофона учеником после того как учитель отключил			
Надписи на доске, не относящиеся к уроку			
Пили воду и чай на уроке	Проявляют неуважение к учителю		
Разговаривали по телефону			
Не все присутствовали			
Появлялись позже			

# ЗАДАЧА НА РАБОТУ В ГРУППАХ

Что могу сделать  
родители

Что могу сделать  
учителя

Что могу сделать  
администраторы

Ситуация 1

Ситуация 2

Ситуация 3

Ситуация 4



# ПРОЦЕДУРА МОДЕРАЦИИ

