

XXVI научно-практическая конференция
образовательной системы Д.Б.Эльконина –
В.В.Давыдова

**“Учебная задача и
учебное моделирование
в развивающем
обучении”**

Мастерская
"Образовательное событие
как инструмент диагностики сформированности
интеллектуальных навыков
у младших школьников"

19 декабря 2020 года

Кто принял участие в подготовке и проведении ОС:

Ушакова Елена Григорьевна — МГПУ, научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования

Аитова Елизавета Валерьевна - Пермь, МАОУ СОШ №9 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла

Васильева София Андреевна — Москва, Авторский клуб

Есипова Елена Борисовна - Москва, семейный клуб А-Класс

Искандарова Елена Львовна - Санкт-Петербург, Монтессори-школа Михайловой, ДШ

Казакевич Екатерина Олеговна - Зеленогорск, Красноярский край, МБОУ "СОШ №176"

Лютц Андрей Альбертович - Москва, Павловская гимназия

Паламарчук Екатерина Николаевна - Москва, школа №91

Угрюмов Сергей Николаевич - Калининград, Лицей 18

Хинабиева Джамиля Хинабиевна - Сургут, МБОУ СОШ 25

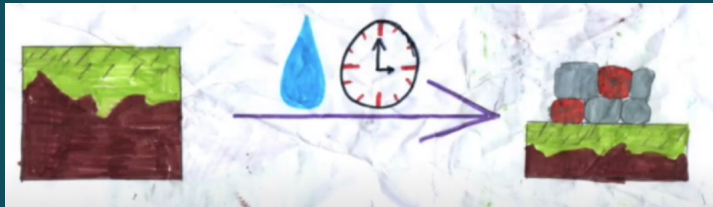
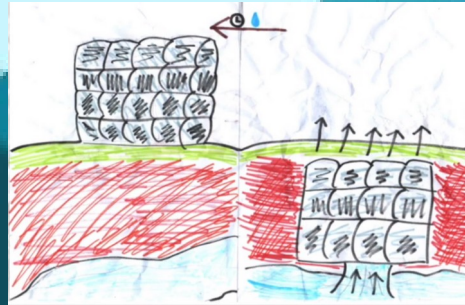
Щёголев Александр Федорович - Москва, Вторая школа

Дети 4 Б класса - Калининград, Лицей 18

Посмотрим, что у нас получилось:



<https://www.youtube.com/watch?v=opnXBTQWDRg>



Карточка-задание №1:

Задание для работы в группе

Здравствуйтесь, ребята!

Мы просим вас объяснить некоторые явления, которые можно наблюдать в живой природе.

Время выполнения задания – 25 минут. После выполнения задания, подготовьте небольшое сообщение по решению, используя рисунки, плакаты, схемы. Время доклада - не более 5 минут

1. Осадочные горные породы (ОГП) — горные породы, характерных для поверхностной части земной коры, и образующиеся в результате переотложения продуктов выветривания и разрушения различных горных пород, химического и механического выпадения осадка из воды, жизнедеятельности.

Нередко, если какой-то горный склон оголяется, можно увидеть характерную картину (рисунок 1) – слои осадочных пород идут горизонтально, один над другим, в том порядке, в каком породы наслаивались один над другим. Рассматривая слои снизу вверх можно изучать историю Земли.

Но иногда перед наблюдателем предстает такая картина как на рисунке 2 – слои могут идти под углом к горизонту, вертикально, или вот такими «складками».

Объясните это явление.



Рисунок 1



Рисунок 2

Карточка-задание №1:

Задание для работы в группе

Здравствуйте, ребята!

Мы просим вас объяснить некоторые явления, которые можно наблюдать в живой природе.

Время выполнения задания – 25 минут. После выполнения задания, подготовьте небольшое сообщение по решению, используя рисунки, плакаты, схемы. Время доклада - не более 5 минут

2. Иногда зимой, проходя мимо замёрзшей реки, можно наблюдать такую картину: лёд в середине реки находится гораздо ниже, чем лёд, расположенный ближе к берегам

Как такое возможно? Ведь поверхность воды всегда горизонтальна! Объясните, как мог образоваться такой речной «жёлоб». Своё решение изобразите с помощью схемы или рисунка на плакате.



А теперь перейдем в отдельные залы и
попробуем поработать в группах
(как и дети на образовательном событии):



Переходим к практической части нашей мастерской:



Мы просим вас внимательно посмотреть видео работы класса

<https://www.youtube.com/watch?v=jc-rlI5SYsw>



А потом заполнить листы наблюдения.

<https://forms.gle/yBXC8hYysokrTdym8>

Важно отметить, в какую группу Вы входите:

В какую группу Вы входите?

☐ 1

☐ 2

☐ 3



Лист наблюдения:

	0 - не проявляется	1 - проявляются в какой-то мере	2 - проявляется в полной мере
Слушают ли друг друга в процессе обсуждения	☐	☐	☐
Принимают точку зрения другого в процессе общего рассуждения, даже если своя была изначально другая	☐	☐	☐
Спорят и соревнуются в процессе обсуждения	☐	☐	☐
Пытаются вместе найти лучшее решение	☐	☐	☐
Предлагают гипотезы	☐	☐	☐
Есть логическая последовательность и завершенность в выдвинутых предположениях	☐	☐	☐
Выделили какие-то закономерности	☐	☐	☐

	0 - не проявляется	1 - проявляются в какой-то мере	2 - проявляется в полной мере
Включаются в процесс сразу, не отвлекаются на другие темы в разговоре	☐	☐	☐
Оформили свои предположения в виде схем	☐	☐	☐
Легко и полно представляют свои предположения	☐	☐	☐
Все понятно в презентациях-докладах	☐	☐	☐
Задают уточняющие вопросы	☐	☐	☐
Отвечают на вопросы, поясняют свою позицию	☐	☐	☐



Пока мы ждем статистику наших ответов...

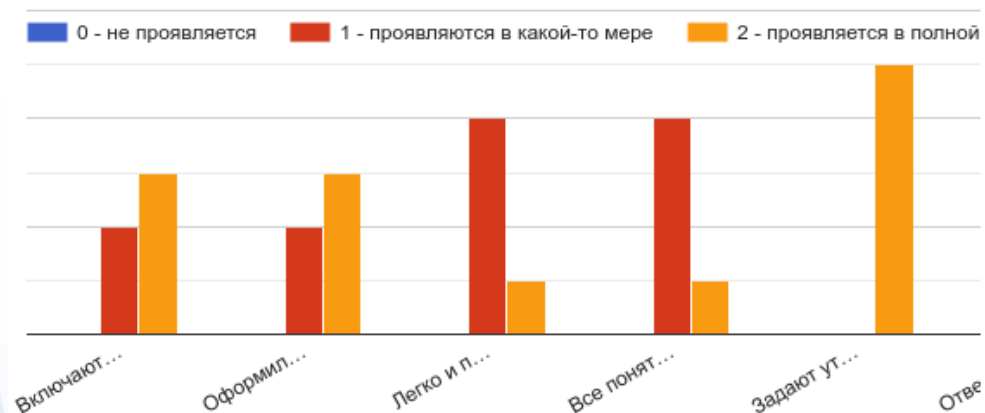
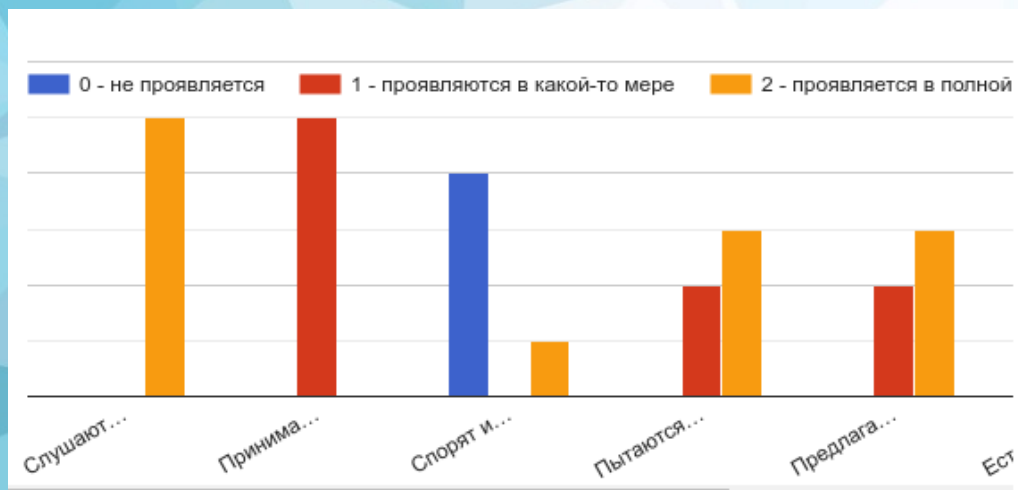
Как вы думаете, почему именно эти показатели были включены в оценочный лист?

Возвращаемся в общий зал
для обсуждения результатов работы групп





Посмотрим статистику наших ответов:



Как вы думаете, почему именно эти показатели были включены в оценочный лист?



Дискуссионный вопрос №1

Умение слушать друг друга и принимать точку зрения другого при решении задачи. Способность к конструктивной критике

Умение выделить проблему и последовательно двигаться к ее решению (умение рассуждать)

Умение сфокусироваться на решение задачи, выраженный собственный интерес в поиске ответа на сложный вопрос

Умение схематизировать

Умение представить результаты своих рассуждений. Умение аргументировать свою позицию

А насколько легко диагностируются эти умения?



Дискуссионный вопрос №2





Дискуссионный вопрос №3

Мотивация	https://www.youtube.com/watch?v=4ZrwiJpcUPc
Актуализация	https://www.youtube.com/watch?v=jQwG627MRW8
Целеполагание	https://www.youtube.com/watch?v=rSKBLIgpWZo
Открытие	https://www.youtube.com/watch?v=MkMXLmODw2g



Может быть, рассматривать наше ОС в структуре обучения таким же, как горные пики, с которых мы можем наблюдать то, чего не видно с равнины?



<https://forms.gle/kJWSkPazLtYEdLEPA>

