# Роль моделирования в становлении самоконтроля младшего школьника

#### Соснина Екатерина Геннадьевна

<u>sosnina.eg@bk.ru</u>

Аспирантка лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,

учитель ГБОУ Школы № 1208 г.Москвы

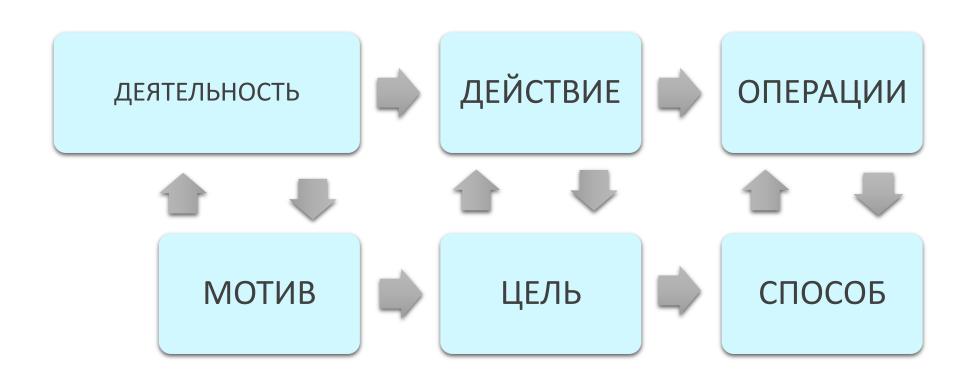
учебной деятельности «Произвольность определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением **действий** в соответствии с образцом».

[Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989, 560 с.].

#### ЧТО ТАКОЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОСТЬ?

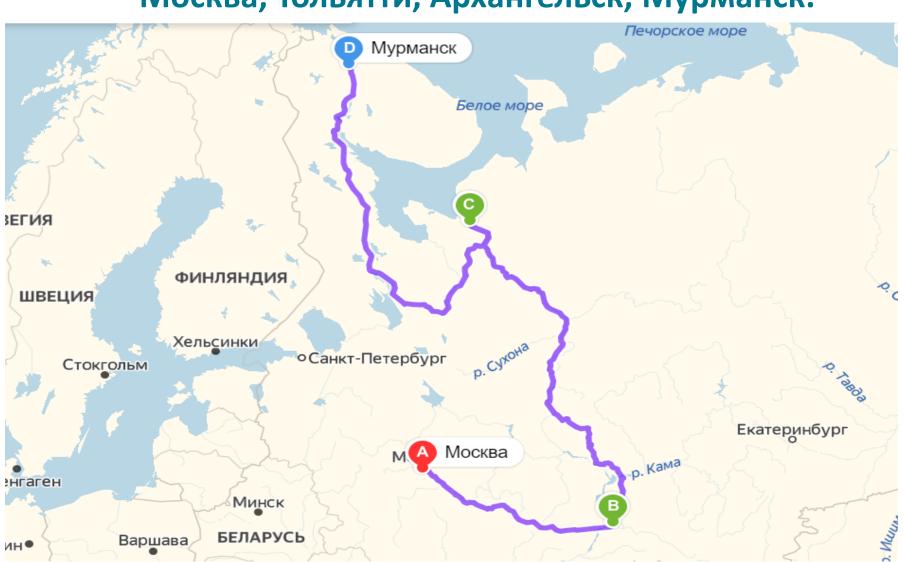
**Операциональность**— представленность B учебном действии последовательных логических операций (шагов), совокупность которых составляет сущность данного учебного действия и отражает его специфичность, отличие от других учебных действий.

### Функциональная структура деятельности, по А. Н. Леонтьеву, выражена следующей зависимостью:

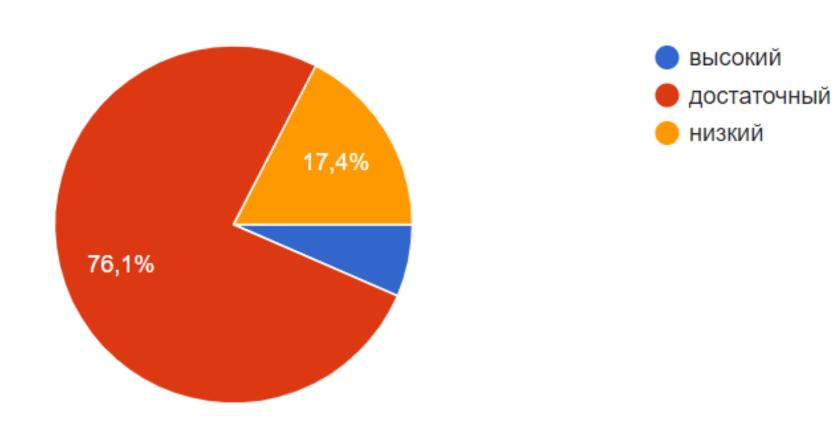


### Анализ анкетных данных учителей начальных классов из 4 городов России.

Москва, Тольятти, Архангельск, Мурманск.



«Оцените свой уровень теоретической и методической подготовки по проблеме формирования у младших школьников контрольно – оценочной деятельности».



### «Из каких операций состоит действие самоконтроля?»

**<10** %

Пример ответа: «Первое - понимание как и за что его оценивает учитель, второе - уметь оценить работу своего одноклассника, третье- понять какой результат получен в соответствии с эталоном».

#### «Какие приемы формирования у учащихся самоконтроля Вы применяете на уроках?»

**<15** %

Пример ответа: «Взаимная проверка работ и взаимооценка, разбор наиболее часто встречающихся ошибок в работах детей», «Рефлексия в конце урока, самооценка своей работы», «Шкала самооценки», «Самопроверка по эталону, заполнение оценочных листов, самостоятельная оценка по критериям».

Учителя в большей своей части владеют необходимыми теоретическими знаниями, однако по какой-то причине не отрабатывают с учащимися операций формирования самоконтроля и перескакивают сразу на приёмы работы с оцениванием.

Ребёнок должен пройти именно поэтапное формирования действия самоконтроля, т.е. владеть операциями, которые помогут контролировать себя при любой деятельности и на основе этого оценивать себя.

#### Модель проверки хода выполняемого действия

Я внимательно читаю условие задания и понимаю, что нужно сделать

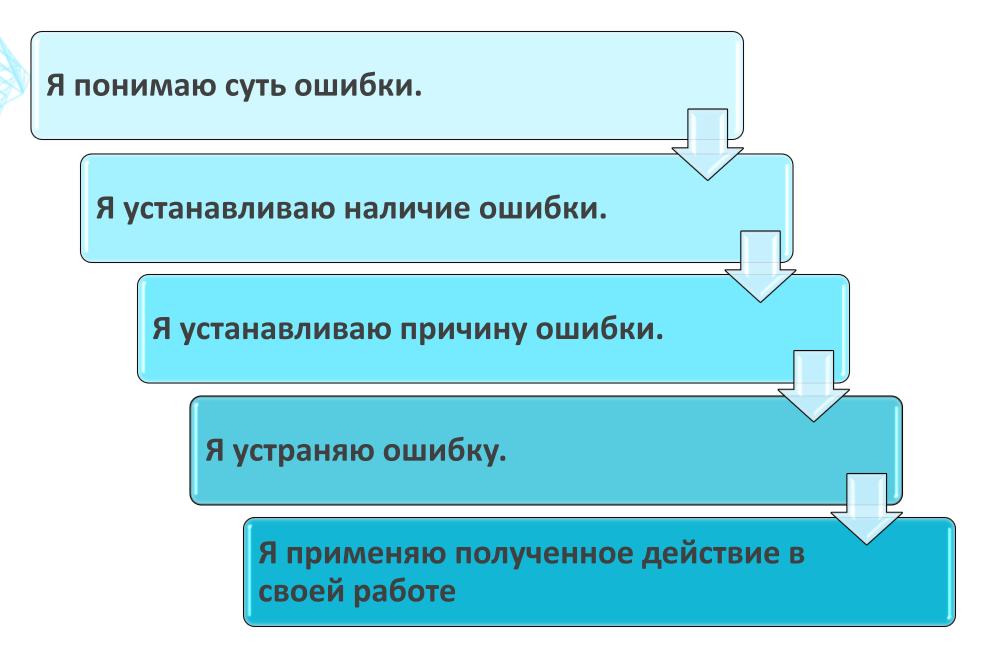
Я вспоминаю алгоритм действий и соотношу с целью.

Отвечаю себе на вопрос: «Могу ли я при помощи этого алгоритма достичь цели?»

Я последовательно выполняю необходимые мне действие. Проверяю правильность каждого шага.

Я сверяю свой результат с целью.

#### Модель, используемая при осуществлении контроля



# Вспомогательная модель ситуации контролирующей деятельности

Я устанавливаю причину ошибки.

 $\bigcirc$ 

Я не знаю эту тему.

 $\Box$ 

✓Я знаю ход выполнения, но «запутался».

 $\Box$ 

✓Я знаю эту тему, ошибся случайно.

 $\bigcirc$ 

Я не знаю, почему ошибся.

Я устраняю ошибку.

 $\left\langle \cdot \right\rangle$ 

✓ Нуждаюсь в повторном объяснении темы.

 $\triangle$ 

✓ Использую наводящую помощь от учителя.

 $\triangle$ 

 ✓ Использую помощь справочных средств.

 $\bigcirc$ 

Готов осуществить самостоятельное решение.

#### выводы:

Таким образом, для успешного формирования действия самоконтроля нужно учить детей последовательности операций, т.е. пооперационному разворачиванию этого действия. Моделирование может являться средством отработки каждой из операций и освоения их общей последовательности.

## БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Соснина Екатерина Геннадьевна

sosnina.eg@bk.ru