

27 Практики развития: образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада



Воронцов Алексей Борисович,
город Москва, 18 декабря 2020

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ в УСЛОВИЯХ VUCA-мира

VUCA-МИР

VOLATILITY

нестабильность
скорость, динамика изменений

UNCERTAINTY

неопределенность
непредсказуемость будущего

COMPLEXITY

сложность
ощущение хаоса

AMBIGUITY

неоднозначность
отсутствие ясности в настоящем

ОБРАЗОВАНИЕ



Цифровизация и цифровая трансформация...

Цифровизация – внедрение новых технологий (блокчейн, искусственный интеллект, роботы и т.п.) в ОО

Цифровая трансформация — это **переосмысление** содержания способов и форм организации работы сотрудников (педагогов и др.) для их **эффективного взаимодействия** с учащимися и их родителями за счёт использования современных технологий, анализа данных и получения **новых образовательных результатов**

Цель трансформации — повысить **эффективность** работы организации: за наименьшее время всех субъектов образовательного процесса достигнуть необходимых (новых) образовательных результатов. Чтобы достичь этого, нужно делать ставку на развитие **потенциала сотрудников** (МЕНЯТЬ подходы к функциональным обязанностям, появление новых направлений в профессии, позиций)

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс — «фальсификация» цифровой трансформации

1 фальсификация — использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивных досок и т.п. как ТСО-2,3. Сюда же можно отнести электронные учебники

Следствия: усиление принципов советской дидактики (наглядности, доступности, конкретности)

2 фальсификация — распространение на целые регионы определенных **электронных дневников и журналов** образца 1974 года

Следствия: усиление роли классно-урочной системы, линейных учебных курсов, традиционной отметки, примерных учебных программ

3 фальсификация — электронный формат обратной связи через разные способы тестирования знаний учащихся, акцент на тесты

Следствия: господство тестов над другими формами контрольно-оценочных действий

1 подход:

«Развитие ЦТ и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных механизмов и цифровых учебных сред, расширение пространства для творчества — все это делает переход учебных заведений к модели ПРО реальным» (Трудности и перспективы цифровой трансформации// под ред. Уварова А.Ю., Фрумина И.Д.,М.2019,ВШЭ, с.34)

«В экспертном сообществе цифровую трансформацию все чаще связывают с изменениями в базовых рабочих процессах в учебных заведениях» (с.64)

2 подход:

РО

Постановка учебной задачи

Поиск способа решения задачи
(моделирование)

Диалог – форма обсуждения
результатов поиска способа

Формирование контрольно-
оценочной самостоятельности

Работа с отдельными учителями
одной школы

ЦИФРА

Цифровая платформа как «пульт» управления учебной
деятельности

Набор учебно-
практических
ситуаций

Обозначение «разрыва» -
проблемы

Формулировка задачи

Пробно-
поисковые
действия

Пробно-
поисковые
действия

Пробно-
поисковые
действия

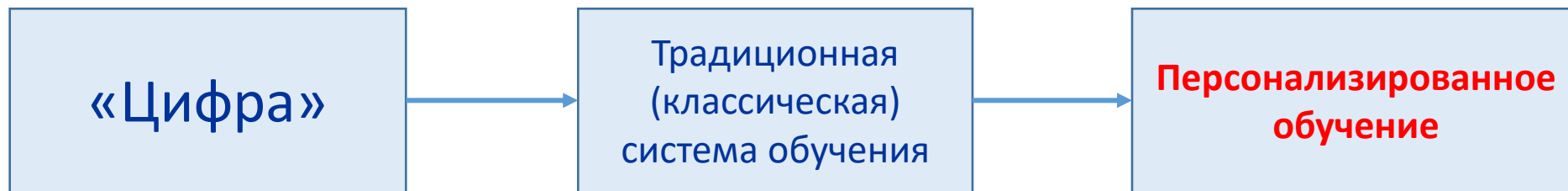
Площадка для совместного обсуждения итогов
поисковых действий

Цифровые инструменты для
формирующего оценивания

БАНК открытий

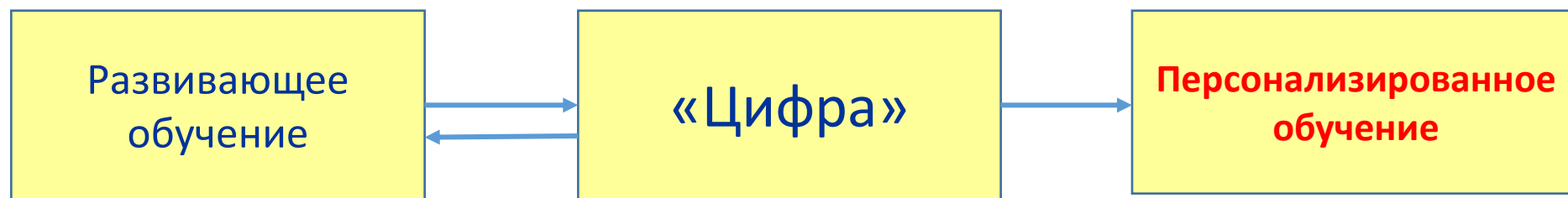
Сетевая форма организации образовательного процесса

Два подхода к цифровой трансформации:



нет мотивации у педагогов на изменения

Длинный и неэффективный путь трансформации **ШКОЛЫ** как физического здания



Необходимый шаг в развитии системы

Трансформация **СИСТЕМЫ** обучения, как закономерный этап ее развития
ЭФФЕКТИВНЫЙ путь

Уроки весеннего карантина:

- 1) **Самостоятельно** без «пинка» учителя большая часть детей любого уровня образования **НЕ может учиться**
- 2) Большая часть «самостоятельной» работы учащихся – выполнение **домашних заданий в большом количестве**
- 3) Уроки в зуме – **аналог урока** в классе
- 4) Использование образовательного контента разных цифровых платформ имеют **репродуктивный, тестовый** характер и носят **НЕСистемный** характер
- 5) Выполнение самостоятельной работы имеет в большинстве своем **индивидуальный, рутинный** характер
- 6) Школам, классам РО (системы Эльконина-Давыдова) **ни одна из существующих платформ РЭШ, МЭШ, Учи.ру и т.д. НЕ смогла помочь**, так платформы обеспечивают обслуживание содержание образование 20 века

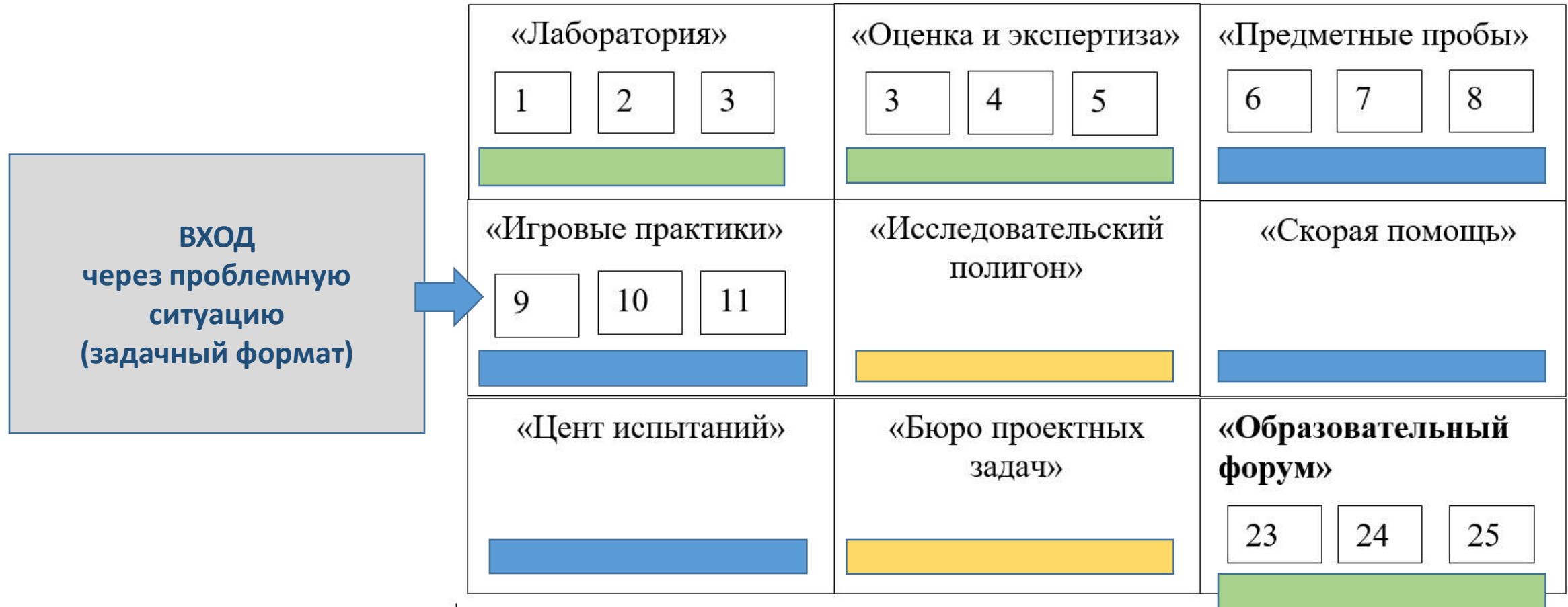
НШ – школа конструирования учебных средств и персональных проб

- **малая группа** – единица образовательного процесса (в том числе разновозрастная)
- **контрольно-оценочная самостоятельность** как необходимое условие учебной самостоятельности подростка (**работа с оценочными инструментами**)
- **разные виды деятельности** (практики) как элементы содержания образования младшего школьника, в том числе и межпредметная **интеграция**
- **устойчивый учебно-познавательный интерес**
- **задачный принцип, пробно-поисковые действия, моделирование**
- **учебный диалог и учебное сотрудничество** как форма организации учебной деятельности
- **поляризованное образовательное пространство**
- **публикация** (место на оценку)

Принципы проектирования содержания ОП на платформе

- **Модульный принцип** построения предметных программ, которые не привязаны к классу. Каждый предмет сразу на 4 года «режется» на модули. Модуль – укрупненная единица ОП
- **Детское действие** – механизм реализации модуля, где пробно-поисковое действие является базовым
- **Вариативность и многообразие** – залог пробного действия с учетом интереса, потребностей и возможности ребенка (акцент прежде всего НЕ на уровень СЛОЖНОСТИ заданий, а на вид и форму деятельности)
- **Инструментальность** («операционально-техническая» сторона образования МШ): «оценочный лист», «планировщик» и т.п.
- **Геймификация** – для поддержки разных активностей детей, но которая НЕ затрагивает «оценку» и «рейтингования» способностей детей

Поле (карта) модуля – модуль это фрагмент общей карты предмета (меняется только масштаб) – прототип поляризованного пространства класса в формате «свободной практики»



Каждая зона в принципе связана с определенным набором мягких навыков, что упрощает работу с ними

Пример названий зон и их назначение

- **«Центр оценки и экспертизы»** – в этом месте дети учатся производить оценку действиям и результатам других учащихся. Одна из педагогических задач начальной школы – сформировать у младших школьников контрольно-оценочную самостоятельность, как основу учебной самостоятельности подростков. Одним из шагов на пути к самоконтролю и самооценки является взаимооценка. Для этого на платформе создается специальный набор разных типов задач: задания-ловушки, орфографические софизмы и т.п.
- **«Образовательный форум»** (название условное) - это пространство где ребенок (группа детей) представляют свое понимание и результаты модуля (набор заданий разные по форме, по уровню сложности), но с помощью заданий этого пространства каждый ребенок может быть в «ситуации успеха».
-

Примечание:

Название, количество и качество образовательных мест (центров, полигонов, мастерских, пунктов и т.п.) может быть разным и **по мере взросления детей** могут видоизменяться, добавляться исходя из интересов детей.

Аналитическое поле возможностей ребенка – основа для построения персональных маршрутов и их корректировки

Фамилия Имя ребенка _____ Период с _____ по _____ 2020
года

	Образовательные места (виды работ)	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
1.	Лаборатория авторских текстов				
2.	Центр испытаний олимпиадных задач				
3.	Центр оценки и экспертизы				
4.	Исследовательский полигон				
5	Мастерская по изготовлению открытых знаний				
6	Консультативный пункт				
7.	Бюро проектных задач				

Как помогает платформа взрослому?

- делает действия взрослого **эффективными** (она не усложняет жизнь взрослому, а упрощает, делает ее содержательной)
- «ОЧКИ» взрослого, «встроенный наблюдатель», фактически ПЛАТФОРМА строит **индивидуальную карту РАЗВИТИЯ ребенка**
- **помощник** в отслеживании индивидуального «поведения» и прогресса в образовании для принятия правильного управленческого решения (**«доказательная педагогика»**)
- ...

Какие нужны «исходные инструменты» ?

- **«Кодификатор»** предметных умений для «для оценочных листов» в рамках формирующего оценивания для целей 2.0
- **«оценочный лист»** (условное название) – место встречи оценок ребенка и взрослого (оценка взрослого НЕ может появиться раньше оценки ребенка)
- **«Планировщик»** – все выбранные задания с «поля чудес» попадают туда и ребенок учится их «расставлять» в календаре, в котором указан взрослым «час X»
- **«Место на оценку»** сюда попадают результаты и продукты детских активностей и каждый участник (дети, взрослый) может отнестись (комментарий, вопрос) и оценить работу другого
- **«Место сомнений»** - сюда помогают «трудные моменты» в действиях ребенка и любой (ребенок, взрослый) может прийти на помощь друг другу
- ...

«Свободная практика» даст свои плоды и научит учиться:

младшие школьники будут обладать:

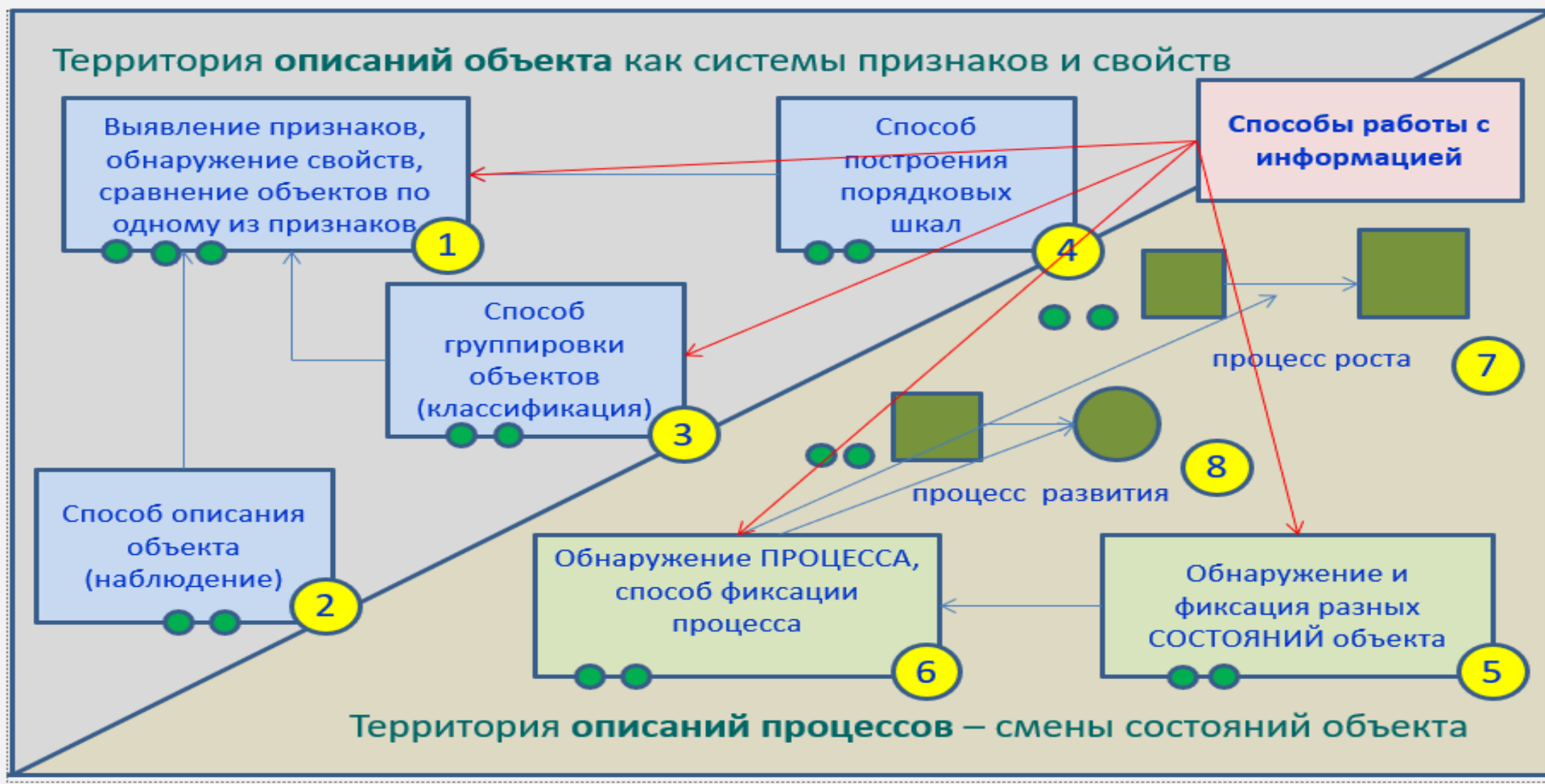
контрольно-оценочной самостоятельностью, а именно смогут по заданным и своим критериям оценивать свою и чужую работы, выявлять проблемы, планировать и выполнять самостоятельную работу по ликвидации своих проблем и трудностей;

адекватной самооценкой, смогут определить для себя определенный уровень («норму») освоения учебного предмета и относительно этого уровня (нормы) оценить свои результаты;

устойчивым учебно-познавательным интересом вокруг разных видов деятельности (работ) внутри учебных предметов и смогут строить вокруг этих видов деятельности свои маршруты, ставить задачи;

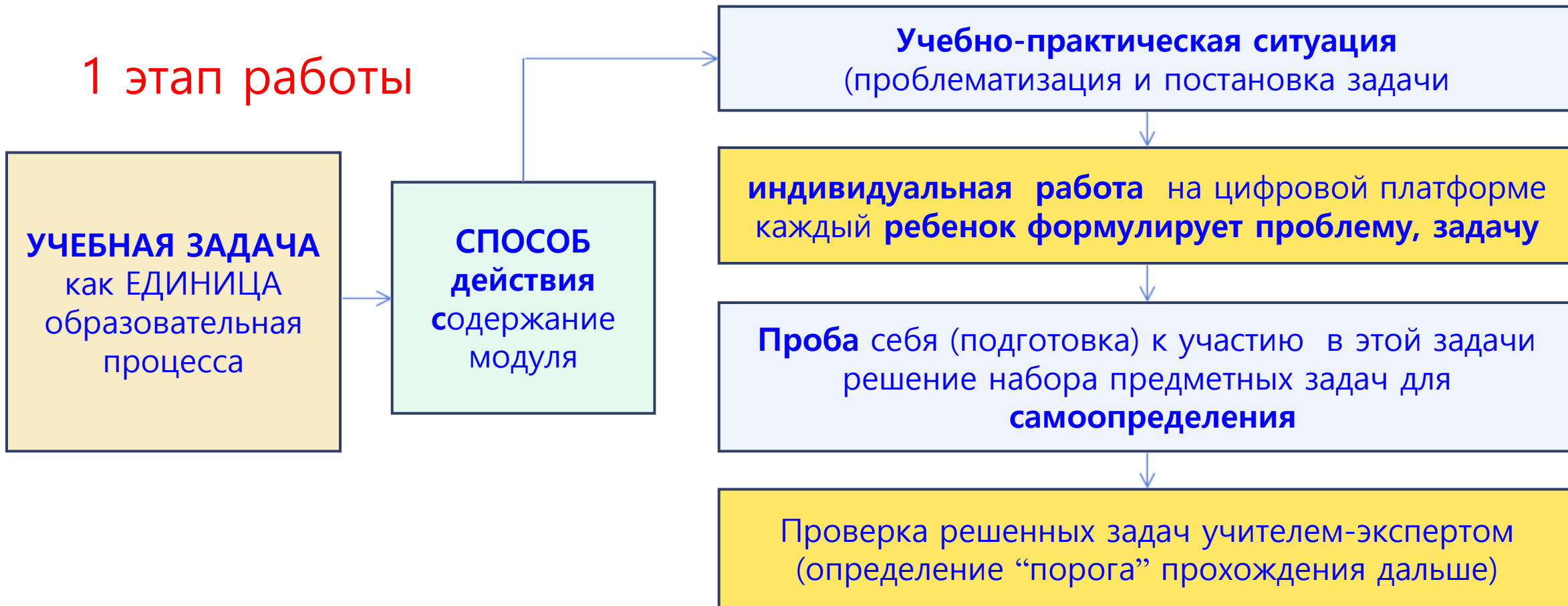
коммуникативной и информационной грамотностью, позволяющие младшему школьнику организовывать и действовать в рамках учебного сотрудничества со своими сверстниками;

«Карта» учебного предмета ОМ – 1 класс



Структура модуля

1 этап работы



2 этап

онлайн (видеозапись)
предметной мастерской

онлайн (видеозапись)
предметной мастерской

онлайн (видеозапись)
предметной мастерской

линия самостоятельной работы учащихся исходя из “пробы”

на цифровой платформе размещен набор заданий по линиям учебного предмета, ребенок формирует (или учитель) набор задан

3 этап

Возврат к учебной
задачи

Групповое обсуждение
проблемы, задачи
формулировка задачи

Определение состава
предметных групп

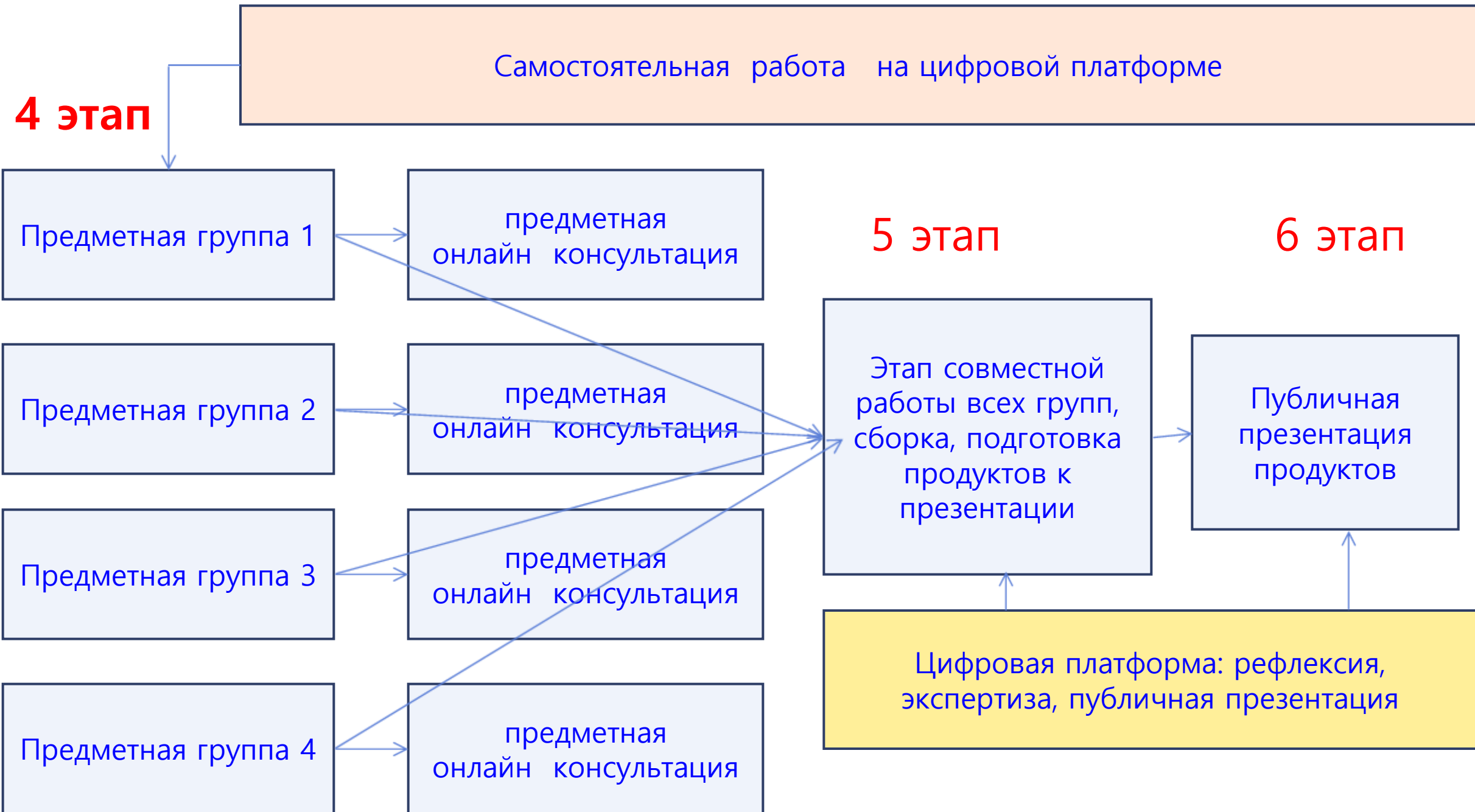
Предметная группа 1

Предметная группа 2

Предметная группа 3

Предметная группа 4

Цифровая платформа “Сетевой проект”

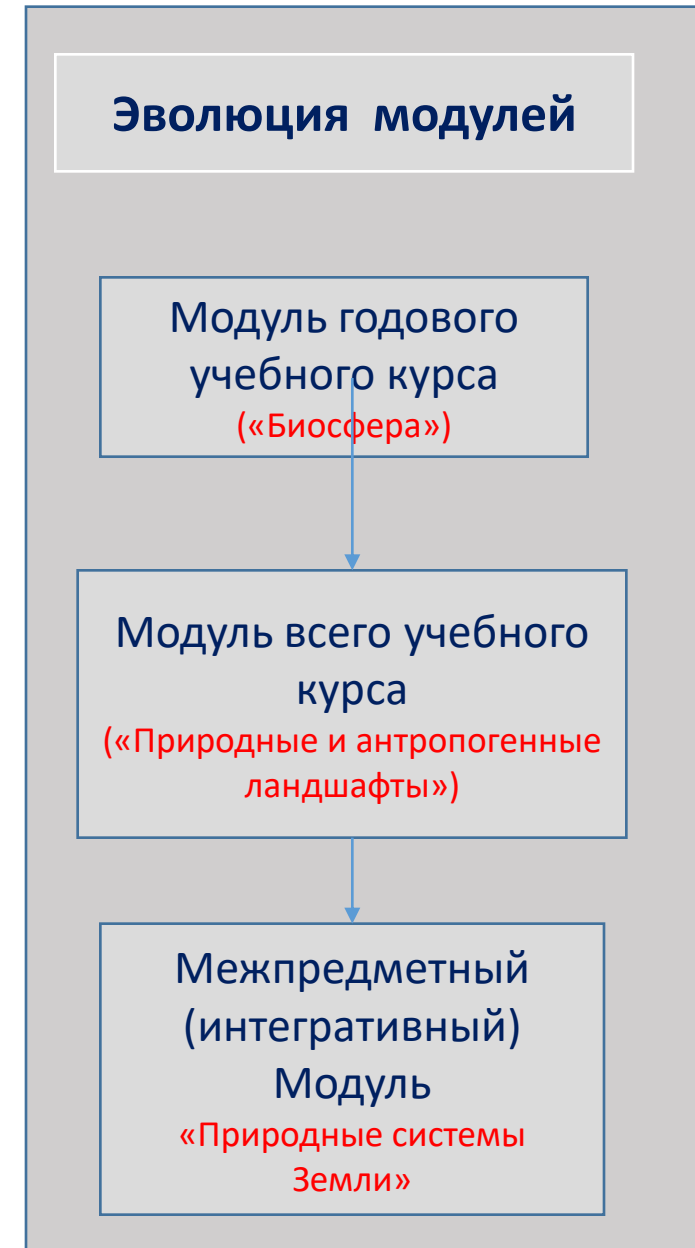


Что такое учебный модуль и учебный блок?

- **Учебный модуль** – относительно самостоятельная, минимально насыщенная структурная единица учебного курса.

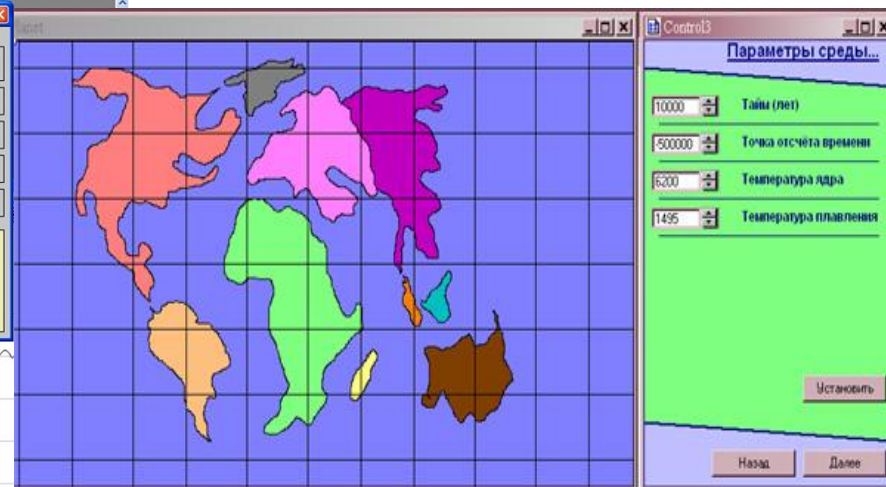
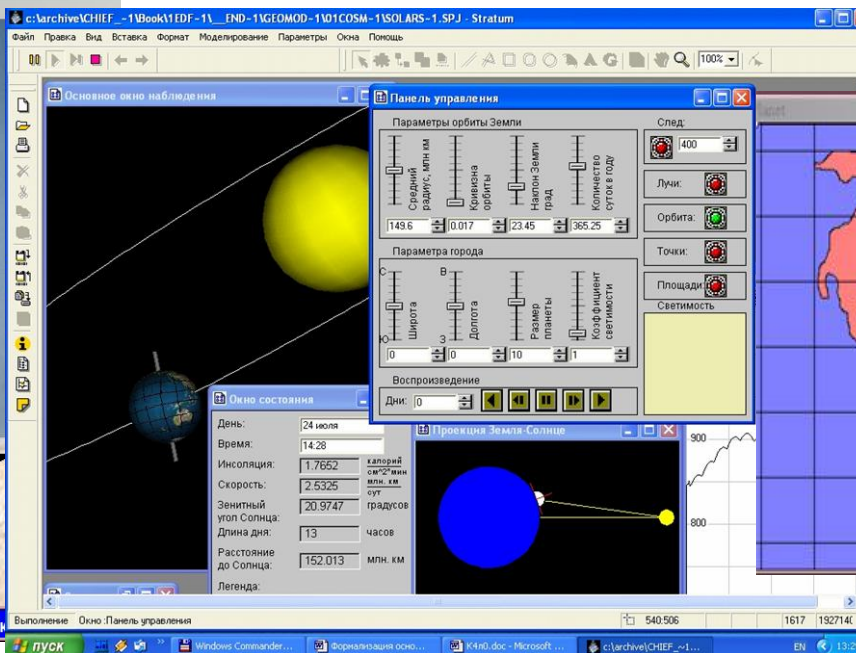
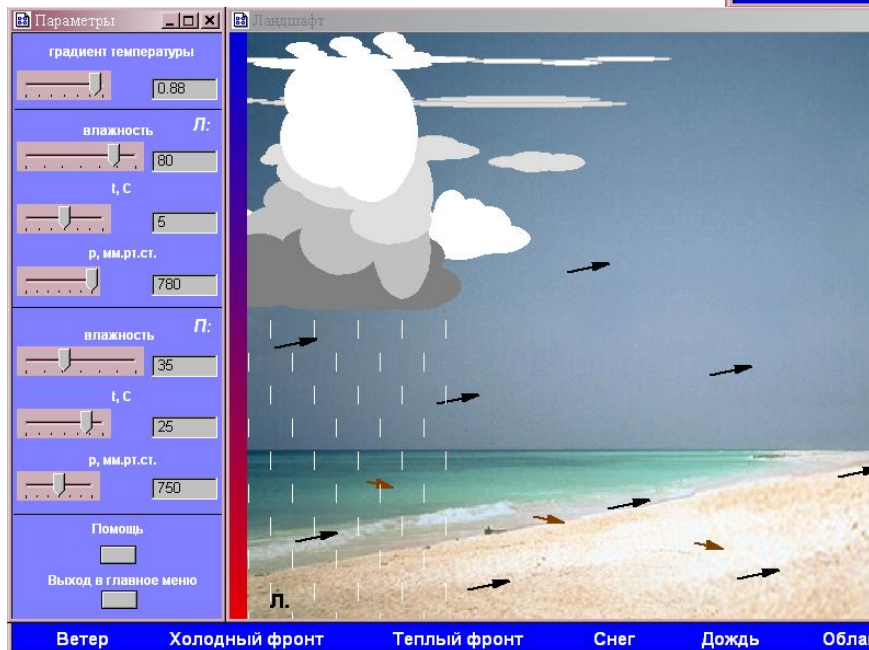
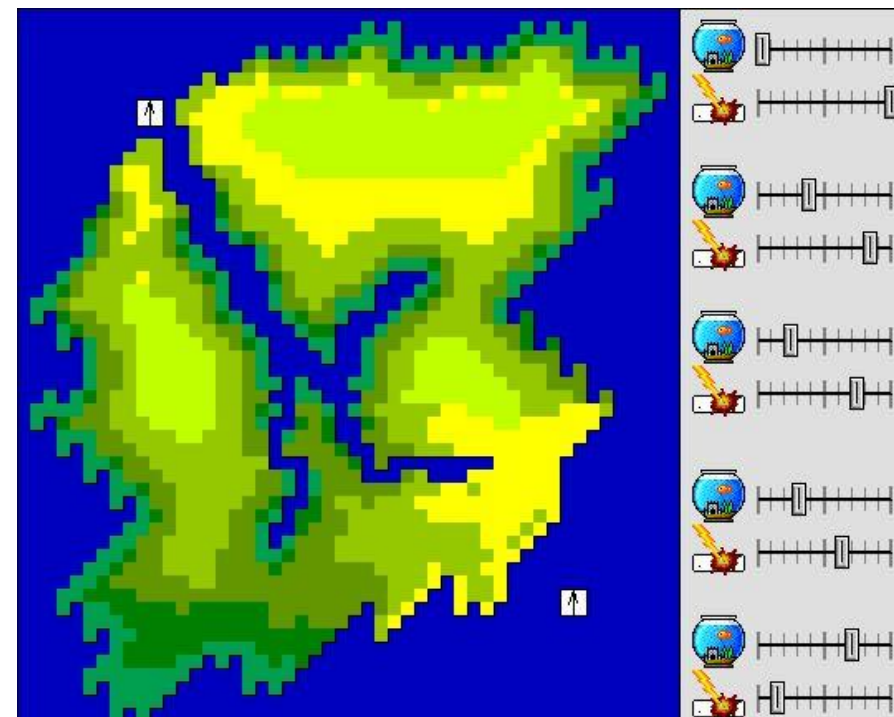
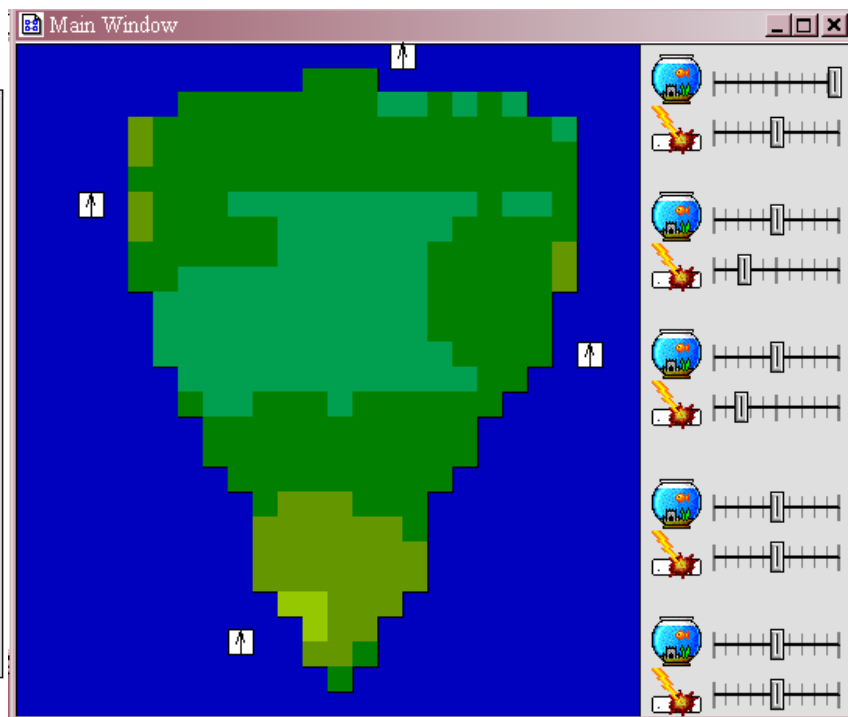
Характеристики модуля:

- *автономность* (завершенность: содержательная и технологическая, логическая целостность, определенная независимость: легко изымается, заменяется, переставляется и т.п.)
- *противоположность* (с одной стороны, независимость от других модулей, с другой стороны, максимальная увязка его содержания с другими модулями)
- *небольшой по объему* (времени);
- *свертываемость* (можно свернуть до минимума, можно при необходимости развернуть, наполнить новым содержанием и т.п.)
- **Учебный блок** – технологическая «упаковка» (технологическая карта) учебного модуля.

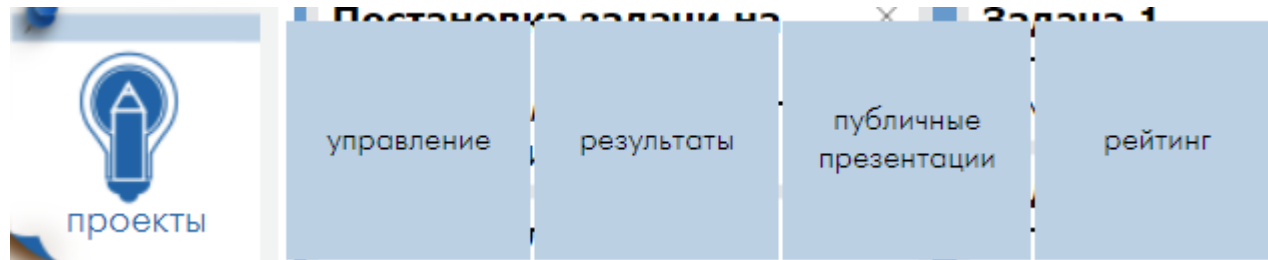


Построение модуля (география) - задачный подход:





Раздел «Пробы, проекты, исследования»



Задача1
Сроки: **22.04.2020 - 22.04.2020**
Ответственный: **Симурзин Алексей Андреевич**
Прочитай статью.
Будущий мэр города открыл музыкальный фонтан.
В городе Зверополиса через два дня предстоят выборы мэра города. И наш будущий мэр в центре города на свои войты построил музыкальный фонтан. По словам мэра, Ипполита Филлиновича, на постройку фонтана ушло сто войтов. Я там была. Музыкальный фонтан очень красивый. Там играет красивая музыка и сверкают разноцветные фонари. Жителям города очень нравится этот музыкальный фонтан.
Автор: Аглая Соевна.
Вопрос: Сколько войточек потратил на постройку фонтана Ипполит Филлинович?
Желудкина Варвара Николаевна
Можно в городе построить еще такой же фонтан
Желудкина Варвара Николаевна

Комментарии: письменная дискуссия

День 3. "Логисты"
Кол-во задач: 3
Задача 1
исп.: Васильев Кирилл Алекс...
комментариев: 2
Задача 2
исп.: Васильев Кирилл Алекс...
комментариев: 1
Задача 3
исп.: Васильев Кирилл Алекс...
комментариев: 1
Добавить задачу...

День 3. Группа "Редакт..."
Кол-во задач: 3
Задача 1
исп.: Симурзин Алексей Андр...
комментариев: 13
Задача 2
исп.: Симурзин Алексей Андр...
комментариев: 10
Задача 3
исп.: Симурзин Алексей Андр...
комментариев: 7
Добавить задачу...

День 4. Рекомендации
Кол-во задач: 4
Корректоры. Рекомендации
исп.: Гончарова Анастасия А...
комментариев: 1
Экологи Рекомендации
исп.: Лаптев Дмитрий Андрее...
комментариев: 3
Редакторы Рекомендации
исп.: Симурзин Алексей Андр...
комментариев: 1
Логисты. Рекомендации
исп.: Васильев Кирилл Алекс...
комментариев: 0
Добавить задачу...

Пользователь: АВ

ОТЧЁТ ПРОЕКТА "ИГРА "СПАСАТЕЛИ-24""

ЭКСПЕРТ Кузьмина Эльвира Николаевна

СРОКИ 20.04.2020 - 23.04.2020

ДАТА ОКОНЧАНИЯ 24.04.2020

ВЗАИМОЦЕНКА: умение найти в каждом положительное и определить роль и значение каждого

ФИО	Активность	Оценка эксперта	Взаимооценка	Комментарий
Оценка компьютера: активности				
ЯИЧНИКОВА КАМИЛЛА РУСЛАНОВИЧ	20	20	100	- Сытин Герман Михайлович: Камилла всегда подмечала у кого что надо поправить! - Дурапова Светлана Алексеевна: Умница! Выполнила много заданий! Выручила группу при сборе материала и подготовке презентации - Павлов Дмитрий Владимирович: Камилла - молодец! Не подводила! - Плотникова Полина Александровна: Принимала активное участие в создании игры - Гаврилов Артемий Андреевич: Отлично работал в команде. Всегда приходил на помощь. - Синельков Максим Александрович: Молодец Полина, всегда предлагала интересные версии. - Васильева Анна Сергеевна: Отлично поработали! Хорошо, что ты в нашей команде. - Кириллов Роман Николаевич: Отличная подруга. Не давала опускать руки в сложные моменты. - Боднар Назар Артемович: Камилла, молодец, ее комментарии мне очень пригодились - Антонов Илья Николаевич: Просто красавица! - Яичникова Камилла Русланович: Решила много задач, спасая жителей Зверополиса!
СЫТИН ГЕРМАН МИХАЙЛОВИЧ	6	20	100	- Дурапова Светлана Алексеевна: Умница! Активно работал при решении проектных задач! - Васильева Анна Сергеевна: Отлично поработали! Хорошо, что ты в нашей команде. - Плотникова Полина Александровна: Я думаю, ты самый лучший друг! - Павлов Дмитрий Владимирович: Герман много задач решил в команде! - Гаврилов Артемий Андреевич: Отлично работал в команде. Всегда приходил на помощь. - Синельков Максим Александрович: Хороший друг, всегда придет на помощь. - Кириллов Роман Николаевич: Отличный друг. Подавал много идей

ОТЗЫВ ЭКСПЕРТА

Оценка эксперта процесса: работы каждого в группе

Ребята! Вы очень меня порадовали! Спасибо вам огромное за решение таких интересных и сложных задач! Вы большие МОЛОДЦЫ! Спасибо за ИГРУ!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ [СКАЧАТЬ](#) ОТСУТСТВУЕТ

 [Вернуться к отчётам](#)

Умение публично представлять коллективный продукт, относиться к нему через оценку и комментарии

Игра "Спасатели-15"

Дата размещения: **23.04.2020**

Сетевая группа: [ДО Кострома 1А-2](#)

Проектная идея: Команда "Спасатели" отправляется в Город "Зверополис" , чтобы освободить ("вылечить") жителей Дома живых слов от ошибок.

Файл с материалами: [Скачать файл](#)

Ссылка с материалами: [Перейти по ссылке](#)

Внешняя оценка: **100.0**

Внутренняя оценка: **268**

Общая оценка проекта: **368**

Комментарии и оценки:

Пользователь	Комментарий	Оценка
Воронцов Алексей Борисович	Спасибо! Содержательная презентация. Молодцы вы все, кто принимал участие в ее создании. Ваша инициатива заслуживает поощрения, НО мы договаривались, что здесь появятся общие "рецепты" от 4-х межшкольных групп. Может быть это сделают другие команды, а не вы...потому что "рецепт" общий может выложить любая команда...Буду ждать..	
Нестерова	Ребята, вы молодцы! Хорошо потрудились. Классная презентация!	10
Брацунова Надежда Анатольевна	Классная презентация получилась!!!!!!! Спасатели вы - большие умники!	10
Дурапова Светлана Алексеевна	Молодцы! Замечательный проект с отличным сюжетом! Авторы просто фонтанируют творческими идеями! Приятно было с вами работать!	10
Людмила Иванова	Проект великолепен. Спасибо разработчикам. Дети снова играли в героев. А через игру приобретали множество умений.	

Планирование, календарь

◀ АПРЕЛЬ 2020 ▶

понеделник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
30	Методический се...	1	2	3	4	5
Начало обучения в... Международный се...	Международный се...	Международный се... Консультативный д...	Международный се...	10	ДО Рефлексия пер...	12
6	7	8	9	17 этапредметная р... этапредметная р... астерская "Сетев...	18 Метапредметная р... Метапредметная р... ДО-рефлексия пед...	19 Метапредметная р... Метапредметная р...
24 этапредметная р... этапредметная р...	25 Метапредметная р... Метапредметная р...	26 Метапредметная р... Метапредметная р...		1	2	3

Описание события

Название: ДО Рефлексия первой недели.

Описание: Установить проблемы и трудности младших школьников, родителей, педагогов

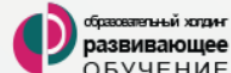
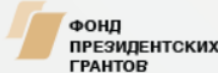
Начало: 11.04.2020

Конец: 11.04.2020

Редактировать

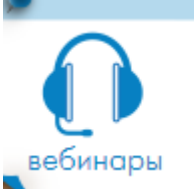
Удалить





7 Международная интеллектуально-творческая олимпиада русских школ за рубежом

Онлайн консультации в рамках самостоятельной работы



управление

результаты

содержание

СПИСОК ВЕБИНАРОВ

Ведущий

Направление

не важно

Дата

Целевая группа

не важно

Отфильтровать

8	Консультативный пункт для "Креативщиков" 8.04 (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Дети	08.04.2020 0:00	  завершить
Описание вебинара		Здесь в реальном времени любой член группы "Креативщиков" может получить ответ на свой вопрос.			
План вебинара		Задавайте прямо сюда письменно вопросы  добавить вопрос			
Список участников		- Винс Ярослав Евгеньевич Благовещенск, Алексеевская гимназия, 2а - Сытенко Ангелина Дмитриевна г. Благовещенск, Алексеевская гимназия, 4в - Фомичева Мария Владимировна Чебоксары, сош 20, 3А - Фалькович Цезарь Андреевич Москва, 2054, 4а - Сепливчак г.Пыть-Ях, СОШ №5, 4 Л			

УЧАСТНИКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ								
текущие / завершённые								
Название						Дата проведения		
ДО- педагогическая рефлексия (1-3 неделя)						27.04.2020 12:00		
ДО-рефлексия педагогов (2 неделя)						18.04.2020 10:00		
ДО Рефлексия первой недели.						11.04.2020 12:00		
Консультативный пункт для "Креативщиков" 8.04						08.04.2020 0:00		
Консультативный пункт для "Ландшафтных дизайнеров" 8.04						08.04.2020 0:00		
Консультативный пункт для "Архитекторов" 8.04						08.04.2020 0:00		
Участники	Регион	Активности в ходе вебинара				Рейтинг		
		вопросы	отзывы	материалы	мои комм.	баллы	место	
Аман Арсений Романович	Сахалинская область, г. Южн-Сахалинск, Гимназия №1 им. А.С. Пушкина, 1В	1	1	0	1	7	1	
Людмила Иванова	Кострома							
Пшенникова Василиса Дмитриевна	Благовещенск							
Пырков Степан Сергеевич	Чебоксары, гимназия №5, 1Н							
Скворцова Юлия								

1 вопрос темы. Ответы на вопросы по ходу выполнения заданий предметных групп 8.04.2020

№	участник	вопрос	ответ
1	Аман Арсений Романович	Когда начнутся консультации?	Завтра, с 9.00 по местному времени
2	Людмила Иванова	Скажите, пожалуйста, можно ли ребятам из другой команды прийти на помощь своим товарищам?	
3	Пырков Степан Сергеевич	Подскажите где найти чертеж из 5 задачи у архитекторов?	
4	Пырков Степан Сергеевич	Не представлен рисунок к третьей задаче	
Комментарий:			
№	участник	комментарий	ответ
1	Аман Арсений Романович	Задание №2 было самое трудное. Мы не смогли прийти к общему мнению.	Все трудные задания мы разберем на предметных мастерских после завершения проектной задачи.

ЛИНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- 3

Результаты текущих и аттестационных работ

Группа	Тема/Пакет задач/Уровень	Время в пути	Состояние
ГЛ-Пикачу	Проверочная работа №1 ОМ	1д 11ч 37 мин.	Решено

Отправить на проверку

Дата	Проверил	Статус	Оценка																
13.11.2019 20:13	АБВ	Проверено	<table><tr><th>Уровень</th><th>Максимально</th><th>Получено</th><th>Качество</th></tr><tr><td>1</td><td>14.0</td><td>13</td><td>92.86%</td></tr><tr><td>2</td><td>7.0</td><td>6</td><td>85.71%</td></tr><tr><td>Сумма</td><td>21.0</td><td>19.0</td><td>90.48%</td></tr></table> Хорошая работа. Надо стараться выполнять подобные работы САМОСТОЯТЕЛЬНО	Уровень	Максимально	Получено	Качество	1	14.0	13	92.86%	2	7.0	6	85.71%	Сумма	21.0	19.0	90.48%
Уровень	Максимально	Получено	Качество																
1	14.0	13	92.86%																
2	7.0	6	85.71%																
Сумма	21.0	19.0	90.48%																
13.11.2019 20:13	Архипов Тимеофей Д.	Проверено	<table><tr><th>Уровень</th><th>Максимально</th><th>Получено</th><th>Качество</th></tr><tr><td>1</td><td>14.0</td><td>10</td><td>71.43%</td></tr><tr><td>2</td><td>7.0</td><td>7</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>Сумма</td><td>21.0</td><td>17.0</td><td>80.95%</td></tr></table> Выводы и рекомендации Г.А.Иванов	Уровень	Максимально	Получено	Качество	1	14.0	10	71.43%	2	7.0	7	100.0%	Сумма	21.0	17.0	80.95%
Уровень	Максимально	Получено	Качество																
1	14.0	10	71.43%																
2	7.0	7	100.0%																
Сумма	21.0	17.0	80.95%																

Мои работы

Тренировка

Результаты и рекомендации

Прогноз-Итоговые оценки

Предметная статистика

Общая статистика

Портфолио

Работы для меня

Текущие работы

Аттестационные работы

Результаты текущих и аттестационных работ

Проверка

Календарь работы

Проверить работы

Статистика

Комментарии

Портфолио и ИОП

РАБОТЫ ДЛЯ МЕНЯ → РАБОТЫ

Рубрика: Все Тип: Все Дата с: . . . Найти

Текущие работы

Активный Архив

Дата	Группа	Тема/Пакет задач/Уровень	Время в пути	Состояние	Решать	Проверка
30.03.2020 13:22 - 13.04.2020 17:00	ГЛ-10 класс	Диагностический уровень		Новая		
23.03.2020 9:00 - 06.04.2020 13:09	ГЛ-Хогвартс	Сосуд		Новая		
				Новая		

ПРОВЕРКА → ПРОВЕРИТЬ РАБОТЫ

Учащийся: Группа: Все Работа: Все Найти

Дата	Работа	Учащийся	Статус	Результат	Проверить работы
26.01.2020 17:03	4 класс Окружающий мир 1-е полугодие	Бросалина Анна	Проверено	1 ур. - 4 балл из 9.0, 44.44% 2 ур. - 5 балл из 14.0, 35.71% 3 ур. - 4 балл из 4.0, 100.0% Сумма - 13.0 балл из 27.0, 48.15%	
26.01.2020 14:55	4 класс математика 1-е полугодие	Репьев Николай	Проверено	1 ур. - 4 балл из 14.0, 28.57% 2 ур. - 0 балл из 13.0, 0.0% Сумма - 4.0 балл из 27.0, 14.81%	
26.01.2020 13:41	4 класс русский язык 1-е полугодие	Гришина Маргарита	Проверено	1 ур. - 8 балл из 13.0, 61.54% 2 ур. - 2 балл из 7.0, 28.57% 3 ур. - 1 балл из 4.0, 25.0% Сумма - 11.0 балл из 24.0, 45.83%	
26.01.2020 13:10	4 класс Окружающий мир 1-е полугодие	Гришина Маргарита	Проверено	1 ур. - 7 балл из 9.0, 77.78% 2 ур. - 7 балл из 14.0, 50.0% 3 ур. - 4 балл из 4.0, 100.0% Сумма - 18.0 балл из 27.0, 66.67%	

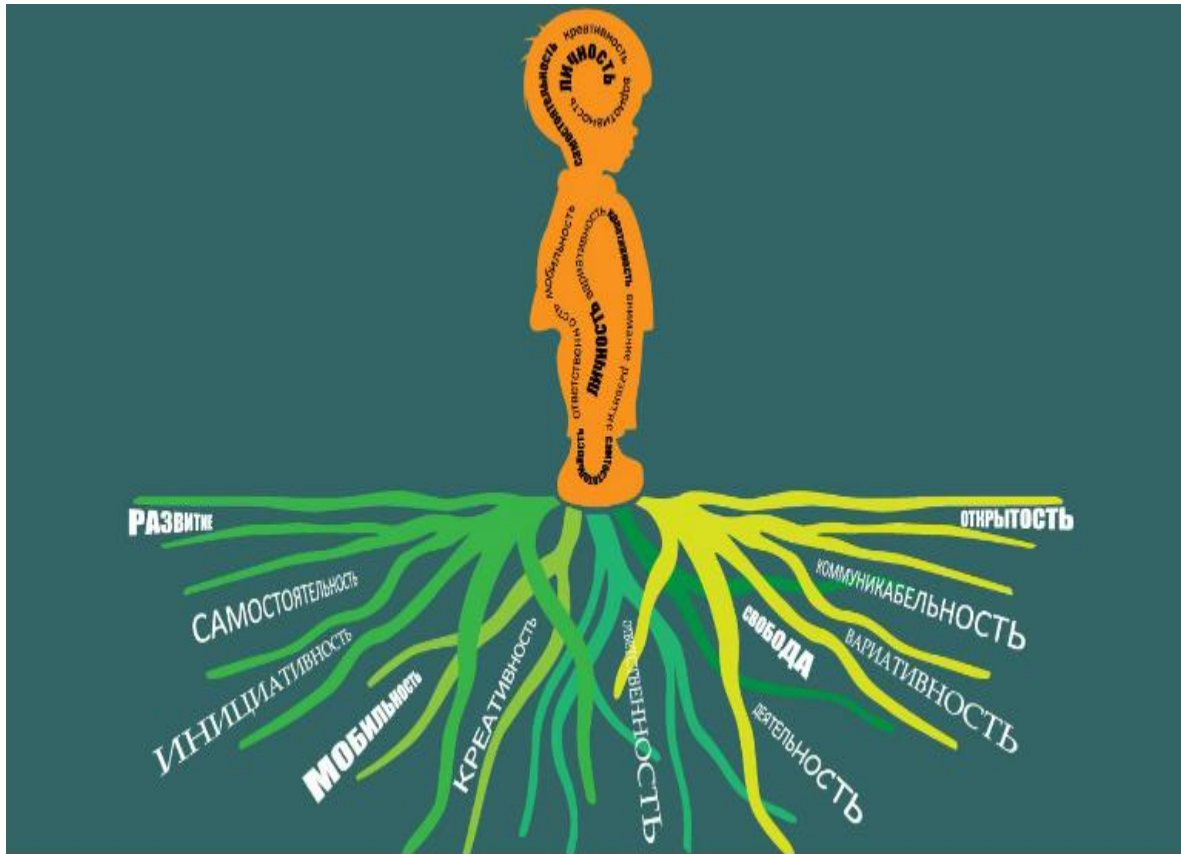
На платформе **ШЕСТЬ ОСНОВНЫХ ЛИНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии

- **Линия постановки и решения задач, в т.ч. моделирование**
- **линия коммуникации (письменной и устной)**
- **линия построения и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся**
- **линия контрольно-оценочной (рефлексивной) деятельности**
- **линия проектных, исследовательских работ учащихся в малых группах;**
- **линия творческих конкурсов, мастерских, соревнований**

Выводы и рекомендации:

1. Цифровизация не может быть навязана из вне. Каждый субъект образования **сам строит цифровую среду под себя.**
2. Необходимы **цифровые стандарты и регламенты**, позволяющие при необходимости собирать необходимую информацию с уровня образовательной организации.
3. Цифровые технологии должны повышать прежде всего **эффективность деятельности** всех субъектов образования, помогать, а не мешать в педагогической и других видах деятельности.
4. Цифровизация **не должна «вступать в конфликт»** с ФЭ-273, с рабочими основными образовательными программами.
5. Необходимы **психолого-педагогические исследования**, показывающие влияние «цифры» на качество образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



**ИНТЕРЕС
НЕЗАВИСИМОСТЬ
ДЕЙСТВИЕ
ИНИЦИАТИВА**

voron19620507@mail.ru